

The background is a solid orange color. In the center, a white speech bubble contains the text 'МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ!'. Below the speech bubble, three hands are shown in white, each holding a ballot paper with a wavy line representing a signature. The hands are positioned as if they are about to drop the papers into a ballot box. The ballot box is a simple rectangular box with a slot on top, and it is also rendered in a white, sketchy style. The overall style is clean and modern, using a limited color palette of orange and white.

**МЫ
МОЖЕМ
БОЛЬШЕ!**

**Учимся грамотно
выбирать власть**

Методическое пособие по работе с детьми и молодежью





МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ!

Учимся грамотно выбирать власть Методическое пособие по работе с детьми и молодежью

Первое издание 2018 год
© ДРА, Берлин

Авторы: Иванцов Максим, Иванюк Ирина, Паращенко Людмила,
Раше Тино, Тавшавадзе Цира

Оформление: Blast! Production
Иллюстрации: Вилена Немчинова, Людмила Нацвлишвили

DRA e.V.
Badstraße 44
D-13357 Berlin

E-Mail: mb@austausch.org
www.austausch.org/home/
www.facebook.com/draberlin/

Партнеры проекта:



При поддержке:



Auswärtiges Amt

Senatsverwaltung
für Bildung, Jugend
und Familie



Авторы:

ИВАНЦОВ МАКСИМ, координатор инициативы «Школьные проекты», (Раздел I: занятия 1, 2, 3, 4; 6; Раздел III: занятия 1, 5)

ИВАНЮК ИРИНА, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института информационных технологий и средств обучения Национальной академии педагогических наук Украины, заместитель главы общественной организации «Агентство развития образовательной политики», (Раздел I: занятия 6, 7; Раздел II: занятие 1)

РАШЕ ТИНО, фасилитатор, тренер неформального образования, модератор, куратор Коллегии им. Теодора Хойса. По образованию физик, (Раздел III: занятия 2, 4, 6)

ТАВШАВАДЗЕ ЦИРА, магистр психологических наук, эксперт гражданского образования, основатель организации «SIQA — Грузинская ассоциация образовательных инициатив» и координатор программ, ассоциированный тренер Министерства образования и науки Грузии и многих неправительственных организаций (Раздел I: занятие 5; Раздел II: занятия 2, 3; Раздел III: занятие 3)

Координаторы авторского коллектива:

БУХАРКИНА Ирина, координатор международного проекта «Мы можем больше! – За развитие гражданской активности детей и молодежи в Восточной Европе», сотрудник общественной организации DRA в Берлине

ПАРАЩЕНКО Людмила, руководитель общественной организации «Агентство развития образовательной политики», директор Киевского лицея бизнеса, руководитель международного проекта «Мы можем больше! – За развитие гражданской активности детей и молодежи в Восточной Европе» в Украине, национальный координатор сети M18 в Украине, доктор наук государственного управления

Содержание

Предисловие	6
Раздел I. Учимся грамотно выбирать власть	11
Занятие 1. Настольная игра «Политополь»	12
Занятие 2. Политические идеологии	16
Занятие 3. Современная политика	32
Занятие 4. Принципы избирательного права	35
Занятие 5. Анализируем предвыборные программы кандидатов	39
Занятие 6. Проведение референдума	44
Занятие 7. Работа участковой избирательной комиссии на «выборах М18»: тренинг	50
Занятие 8. Проведение выборов «М18» для детей и молодежи	56
Раздел II. Влияем на принятие решений и отстаиваем общественные интересы	67
Занятие 1. Проведение детско-юношеского форума «М18: Мы можем больше!»	68
Занятие 2. Адвокация	73
Занятие 3. Реализация молодежных партиципативных проектов с привлечением местной общины	80
Раздел III. Совершенствуем себя	89
Занятие 1. Работа с анкетой «Гражданские компетенции»	90
Занятие 2. Многообразие во мне, моем окружении и обществе, в котором я живу	92
Занятие 3. Стереотипы и дискриминация	100
Занятие 4. Как научиться толерантности	106
Занятие 5. Должны ли мы учитывать моральные и политические соображения при покупке и продаже тех или иных товаров и услуг?	116
Занятие 6. Навыки коммуникации для политического диалога	118
Дополнение. Настольная игра «Политополь»	126

Введение

Цель и задачи пособия

Методическое пособие «Мы можем больше!» предназначается для поддержки активистов гражданского общества, учителей и воспитателей в работе с детьми и молодёжью младше 18 лет как с активными и ответственными гражданами. Большинство европейских стран столкнулось с новыми вызовами для демократического развития – политическая апатия молодёжи, низкий уровень мотивации к осознанному и активному воздействию на политическую и социальную жизнь общества, рост нетерпимости и ксенофобии, возникновение военных конфликтов и нарушений прав человека. Образование для демократической гражданственности и образование в области прав человека (ОДГ/ОПЧ), как ответы на эти вызовы, стали ведущим направлением деятельности Совета Европы, под эгидой которого созданы разнообразные учебно-методические

материалы для использования в национальных образовательных системах¹.

Отличительная черта этого пособия – его направленность на систему неформального образования, поскольку важную мотивирующую роль в ОДГ/ОПЧ играют не только образовательные учреждения, прежде всего школы, но и организации гражданского общества. Авторы пособия – специалисты в сфере гражданского образования из четырёх стран – предложили набор методик и разработали практические занятия для формирования активной гражданской позиции, политической культуры и участия (партиципации) детей и молодёжи младше 18 лет (обобщённо называем их М18), которые могут использоваться во всех местах, где собираются М18 – клубах и библиотеках, лагерях и центрах, во время отдельных мероприятий и акций и т. п. Представленные методики учитывают знания о ценностных ориентациях молодёжи и могут быть эффективными в работе с М18 в условиях разных стран.

¹ Пакет методических пособий Совета Европы по ОДГ/ОПЧ <https://www.coe.int/en/web/edc/living-democracy-manuals>

Общеввропейские подходы относительно участия молодёжи

«Участие в демократической жизни любого сообщества не сводится к голосованию или выдвижению своей кандидатуры на выборах, хотя и это весьма важно. Участие в жизни общества и активная гражданская позиция предполагают наличие прав, средств, пространства и возможностей, а где необходимо – и поддержки, для участия в процессе принятия решений и влияния на этот процесс, а также участия в любых формах деятельности с целью построения лучшего общества», – отмечает Хартия об участии молодёжи в общественной жизни².

Молодёжный департамент в Директорате демократического гражданства и участия Совета Европы определил три приоритетных направления своей деятельности:

- продвижение демократической гражданственности через инновационные формы участия;
- развитие самостоятельности у молодых людей и обеспечение им доступа к своим правам;
- содействие развитию инклюзивных и мирных обществ³.

Роджер Харт, автор концепции «Лестница участия», считает, что участие – это фундаментальное право гражданина, поскольку только оно даёт возможность узнать, что значит быть гражданином и как им быть.

Учитывая эти подходы, авторы разрабатывали содержание методик и создавали структуру пособия.

Структура пособия

Методическое пособие состоит из трех разделов:

Первый раздел «Учимся грамотно выбирать власть» включает занятия, посвящённые подготовке детей и молодёжи к осознанному участию в политической жизни общества, в частности в выборах. Участники в активной форме знакомятся с особенностями современной политики и политическими идеологиями, учатся анализировать предвыборные программы кандидатов. Настольная игра «Политополь» даёт представление о процессах принятия политических решений на уровне города. Для проведения «Выборов для детей и молодёжи М18» как имитации реальных выборов предложен чёткий алгоритм подготовки и организации избирательных участков и процесса голосования.

Второй раздел «Влияем на принятие решений и отстаиваем интересы сообщества» сконцентрирован на действенных формах молодёжного участия. Представлена методика проведения детско-юношеского форума «М18: Мы можем больше!» как площадки для диалога с политиками и инструмента влияния на принятие политических решений с учётом мнений М18. Занятие по адвокации раскрывает суть такой формы участия и приводит примеры успешных

² Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодёжи в общественной жизни на местном и региональном уровнях <https://rm.coe.int/16807038ee>

³ Priorities of the Council of Europe's Youth Sector 2016–2017 <https://rm.coe.int/16802e59bc>

кампаний, направленных на защиту прав и интересов детей и молодёжи. Также даются рекомендации по организации молодёжных проектов с привлечением местного сообщества.

В третьем разделе «Совершенствуем себя» собраны методики, направленные на понимание и утверждение прав человека, толерантности, уважения к многообразию, преодоление стереотипов и дискриминации. Должны ли мы учитывать нравственные и политические соображения при покупке и продаже тех или иных товаров и услуг? Как чувствовать себя уверенно во время политического диалога? Что означают гражданские компетентности и как их измерить – ответы на эти и другие вопросы М18 ищут вместе во время отдельных занятий.

Как работать с методиками

Пособие строится на методологии конструктивистского обучения и использовании интерактивных методов. Участники создают или конструируют смыслы и понимание через связывание информации со своим личным опытом, через собственную активную деятельность. Ведущий не даёт готовых решений, он только помогает искать вариант решения в каждой ситуации, выполняя роль организатора, модератора, эксперта, консультанта и лишь потом учителя. Занятия проходят

по принципу «каждый учит каждого» на основе партнёрского взаимодействия и включенности всех участников, в т. ч. и в игровой форме. Такая методология развивает навыки критического мышления, решения проблем и командной работы, содействует проявлениям творческого потенциала и осознанному участию детей и молодёжи.

Все занятия имеют единую структуру, состоящую из трёх этапов – подготовки, проведения активностей и рефлексии. Каждое занятие сопровождается кратким пояснением относительно целей, необходимых ресурсов и дополнительных материалов, ориентиров распределения времени и др., что поможет даже неопытным в использовании активных методов обучения ведущим (модераторам) чувствовать себя уверенно и быть успешными. Но эти рекомендации – только отправная точка, а решения о том, как ими воспользоваться и какие изменения внести, должны принимать сами ведущие, исходя из конкретной аудитории участников и ситуации.

Авторы пособия полностью поддерживают гендерное равенство участников и участниц образовательного процесса и убедительно просят ведущих и учителей при работе с молодёжью использовать к гендерно смешанной группе обращения: «участники и участницы», «девочки и мальчики». В тексте пособия слова «участник», «ведущий» и др. обозначают лиц любого пола – для описанных ситуаций важен не пол, а действия людей как участников занятий. Однако в диалоге с конкретным участником или конкретной участницей при обращении к конкретной группе формулировки должны точно отражать их гендерную характеристику.

Использовать пособие можно одинаково эффективно как в системе внешкольного образования и деятельности неправительственных организаций,

МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ!

работающих с М18, так и в школах или других образовательных учреждениях при проведении отдельных уроков или факультативных занятий.

Поскольку это пособие не является учебником, то представленные материалы могут использоваться частями, в том числе и как методические рекомендации по активным методам и приёмам компетентностно-ориентированного обучения.

Как создавалось пособие

Все методические разработки пособия прошли апробацию в Украине, Грузии, Германии и России в ноябре 2017 – мае 2018 гг. Сотни людей в образовательных учреждениях и общественных организациях проводили занятия с М18 и предоставили обратную связь авторам. В конечную версию пособия интегрирован региональный опыт, в ней учтены многие предложения по содержанию и рекомендации для организаторов обучения и тренеров.



Авторский коллектив благодарит всех за участие в апробации и полагает, что издание пособия на грузинском, немецком, русском и украинском языках, доступность использования его электронной версии в онлайн-режиме станет весомым вкладом в воспитание молодого поколения на принципах демократического гражданства и утверждение демократии и прав человека в каждой из стран.

*Людмила Паращенко,
координатор авторского коллектива пособия,
председатель правления общественной
организации «Агентство развития
образовательной политики», доктор наук по
государственному управлению.*

«Выборы М18» и детско-юношеский форум «М18: Мы можем больше!» – это инновационные формы работы с молодёжью, представляющие интерес для стран молодой демократии, поэтому было принято решение в рамках проекта «М18: Мы можем больше! – За развитие гражданской активности детей и молодёжи в Восточной Европе» в 2017 году написать методическое пособие для системы неформального образования как сборник действенных практик, провести его апробацию в Грузии, Германии, России и Украине, а также издать на четырёх языках.

Об авторах

За разработку методического пособия «М18: Мы можем больше! – За развитие гражданской активности детей и молодёжи в Восточной Европе» взялась международная команда специалистов в области гражданского воспитания. Кроме профессионального опыта, каждый привнёс в работу авторского коллектива особенную ценность.

Иванцов Максим – учитель обществознания, права, экономики и географии, координатор инициативы «Школьные проекты» и многих международных проектов по правам человека и гражданского образования из Санкт-Петербурга – способствовал пониманию авторами особенностей применения современных интерактивных методов и технологий обучения;

Иванюк Ирина – руководитель международных проектов при поддержке ЮНИСЕФ и Всемирного банка, заместитель председателя общественной организации «Агентство развития образовательной политики», старший научный сотрудник Института информационных технологий и средств обучения Национальной академии педагогических наук Украины, кандидат педагогических наук – обеспечивала единство методических подходов;

Раше Тино – фасилитатор, тренер неформального образования во многих международных проектах, куратор Коллегии им. Теодора Хойса из Дюссельдорфа – акцентировал внимание авторов на практической направленности и удобстве применения пособия активистами без педагогического опыта;

Тавшавадзе Цира – магистр психологических наук, эксперт гражданского образования, основатель организации «SIQA – Грузинская ассоциация образовательных инициатив» и координатор программ, ассоциированный тренер Министерства образования и науки Грузии и многих неправительственных организаций – способствовала толерантному диалогу и взаимопониманию в процессе бурных обсуждений содержания пособия.



РАЗДЕЛ I.

Учимся грамотно выбирать власть

Автор методической разработки игры – Макс Иванцов. Спасибо Максиму Валентину за идею этой прекрасной игры и большому количеству соавторов игры из Швеции, Беларуси и России. Всех вас точно нет возможности перечислить ©.

Занятие 1.

Настольная игра «Политополь»

Цели занятия

Обратите внимание, что игру «Политополь» можно проводить с разными целями. В зависимости от выбранной темы меняйте вводную часть и подбирайте вопросы для рефлексии. Если времени достаточно, можно поставить для себя несколько целей проведения игры, но не надо пытаться достичь все. Выберите максимум 2–3 цели.

Некоторые возможные цели:

1. узнать основные сферы управления городом, задуматься о необходимости баланса развития различных сфер жизнедеятельности города;
2. узнать о демократических способах принятия решений, самим попробовать разные демократические процедуры;
3. задуматься о разнице между социальным и либеральным государством, определиться с тем, какая модель государства нравится больше;
4. задуматься о противоречии личных и общих целей, попробовать в игре решить данное противоречие для себя;
5. познакомиться с темой государственного бюджета.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- карточки со сферами деятельности;
- ролевые карточки;
- карточки «Событие»;
- карточки «1 млрд» (40 штук на игровой стол);
- кубики (желательно с цифрами не от 1 до 6, а от 1 до 3) или генераторы случайных чисел по числу игровых столов.

* Внимание! Все карточки игры есть на стр.132

Рекомендуемое количество игроков

Оптимальное (оно же – минимальное) количество игроков за одним игровым столом – пять. Одновременно можно проводить несколько параллельных игр. Например, для кампании из 25 человек целесообразно провести пять параллельных игр с единым обсуждением после. И это будет даже интересней – при обсуждении можно будет сравнивать, как развивались события в разных Политополях. Если количество участников не делится на пять, придётся попросить нескольких людей вместе играть за одну из политических партий, но это – нежелательно.

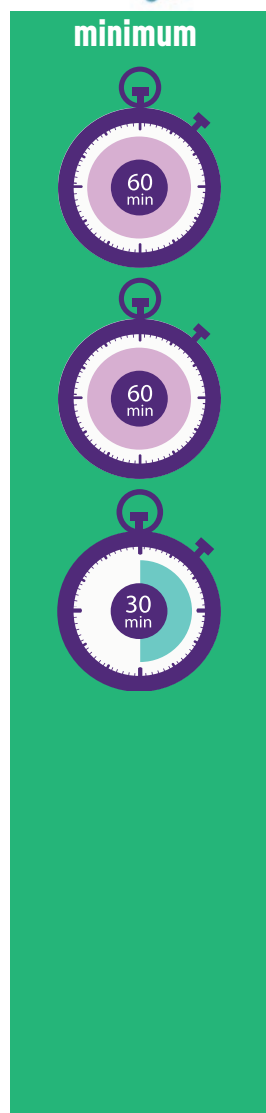
Необходимое время для занятия

На этот вопрос невозможно точно ответить. Меньше чем за 45 минут провести игру вряд ли удастся. Среднестатистическое время для проведения игры и рефлексии после – от 1,5 до 2,5 часов – в зависимости от того, насколько увлечённо команды будут обсуждать спорные ситуации, как часто участники будут тянуть карточку «Событие» и как долго продлится рефлексия.

Ход занятия

Этап I. Введение в игру

Перед началом игры спросите участников, понятны ли правила и цели игры, ответьте на возможные вопросы. Зачитайте или перескажите участникам игры следующую инструкцию.



«Я вас поздравляю! Только что был сформирован муниципальный совет Политополя. В него вошли пять партий с одинаковым количеством представителей. Поэтому в новом парламенте ни у кого не будет большинства. И вы – лидеры фракций в Политополе.»

Первое, что вам предстоит сделать, – произнести короткую, максимум на две минуты, речь с трибуны парламента, чтобы заявить о ваших приоритетах в развитии города и кратко обосновать их. Приоритеты, которых вы придерживаетесь, указаны в вашей ролевой карточке. Приоритеты вы можете не скрывать, а прямо заявить о них в своей речи, чтобы попытаться найти союзников.

После того как представители всех партий выступают с первыми речами, начинается ваша депутатская деятельность. Всего парламент в данном составе будет функционировать четыре года. Один год равен одному кругу в игре. В течение одного круга участники по очереди бросают кубик по одному разу.

Если выпадает 1 – участник имеет право переставить 1 фишку с любого сектора в игровом пространстве на другой.

Если выпадает 2 – участник имеет право переставить 2 фишки с любого сектора в игровом пространстве на другой.

Если выпадает 3 – участники тянут карточку «Событие» и действуют в соответствии с инструкцией, указанной на ней.

В ходе игры вы будете распределять бюджетные деньги. Когда-то их будет больше, когда-то – меньше. Вам придётся решать дилемму. С одной стороны, город успешнее развивается, когда все его сферы развиваются равномерно. С другой стороны, партия будет иметь лучшие шансы для победы на выборах, если будет выполнять обещания, данные в программе, и расходовать деньги на приоритетные для партии отрасли экономики. Муниципальные советы городов конкурируют друг с другом. Победит муниципальный совет того города, в котором будет больше всего ресурсов на игровом поле.

В каждом городе будет определена наиболее эффективная партия. Победит партия, набравшая больше всего очков. Очки подсчитываются на момент окончания 4 игровых лет. За каждый ресурс в поле главного приоритета для вашей партии вы получаете 2 очка. За каждый ресурс в поле остальных приоритетных направлений вы получаете 1 очко».

На момент начала игры:

- на игровом столе перед игроками разложены карточки со сферами деятельности муниципального совета;
- на каждой из сфер лежит по 2 млрд. Остальные карточки «1 млрд» сложены в стопку за игровым полем. Также за игровым полем лежит пачка карточек «Событие»;
- веером положены ролевые карточки – их игроки тянут жребием;
- на каждом игровом столе имеется кубик или генератор случайных чисел.

Этап II. Игра

Пусть каждый игрок вытянет игровую карточку и за 3 минуты ознакомится с ней. Группы участников приступают к игре. По окончании игры подсчитывают результаты. Следите за ходом игр, при необходимости помогайте игрокам.

Этап III. Обсуждение игры

После того, как все команды сыграли в игру и посчитали результаты, не забудьте перейти к рефлексии.

Перечень возможных вопросов и тем для обсуждения:

- Были ли принятые решения справедливыми? Почему? Если нет, то какой должна быть процедура, чтобы все считали решение справедливым?
- Какие демократические способы принятия решений вами были опробованы? В чём плюсы и минусы каждого из них?
- Довольны ли вы принятыми решениями? Почему?
- Должна ли справедливость быть приоритетом при принятии решений? Почему?
- На какую программу реальной партии похожа программа вашей партии в данной игре? Какими именно положениями она похожа?
- Насколько вы следовали программе своей партии при принятии решений? Что ещё влияло на ваши решения, кроме программы партии? Что ещё влияет на принятие решений депутатами в реальной жизни?

- Если бы вы были независимым избирателем, за какую из партий вы бы проголосовали и почему?
- Что ещё следует учесть вам как избирателю при голосовании на парламентских выборах?
- Когда в вашем регионе будут ближайшие выборы? Кто в них будет участвовать? Какие у них программы?
- Как вы для себя решали дилемму: действовать в интересах города или действовать в интересах партии и себя?
- Как понять, соответствуют дела депутатов их программе или нет?
- Что такое бюджет? Из каких частей он состоит?
- В нашей игре речь шла о муниципальном бюджете. Чем муниципальный бюджет отличается от бюджета государства и от регионального бюджета?
- Насколько похоже обсуждение бюджета в игре на обсуждение реального бюджета? Какие есть сходства и различия между обсуждением в игре и обсуждением бюджета в реальной жизни?
- Какова процедура принятия федерального бюджета в вашей стране? А муниципального бюджета?
- Если федеральный, региональный и местный бюджеты пересчитать в рублях на одного жителя, сколько рублей получится по каждому из бюджетов? Каковы основные расходы и доходы федерального, регионального и местного бюджетов? (Пусть ребята поиграют в «Угадайку», отвечая на

эти вопросы; после этого раздайте ребятам распечатки бюджетов на текущий (предстоящий) год, проанализируйте с ними эти бюджеты).

- Каковы главные проблемы в вашей стране, связанные с принятием, исполнением и контролем за исполнением бюджета?
- Кто и как следит за исполнением бюджетов разных уровней в вашей стране? Какие государственные органы этим занимаются? Какие общественные структуры?

На вопросы, на которые можно однозначно ответить да или нет, плохо или хорошо, попросите участников перед общим обсуждением выложить карточки (зелёная – да, хорошо; жёлтая – не знаю, средне; красная – нет, плохо). Начинайте обсуждение каждого вопроса с тех, кто выложил красные карточки, потом с тех, кто выложил жёлтые, и заканчивайте теми, кто выложил зелёные. Не давайте слово принудительно, спросите, кто хочет высказаться из тех, кто положил карточки такого-то цвета. Каждый имеет право от молчаться.

Занятие 2.

Политические идеологии

Цели занятия:

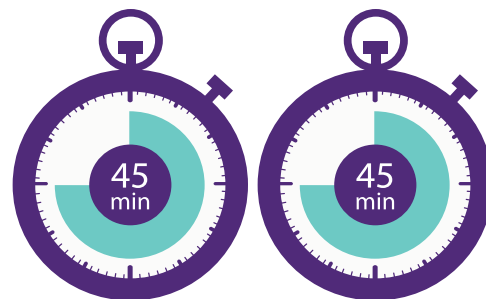
1. познакомить участников занятия с различными политическими идеологиями;
2. создать условия для того, чтобы участники занятия задумались над основными проблемами, существующими в их стране и над возможными путями их решения;
3. научить участников занятия соотносить политические идеологии с методами решения общественных проблем;
4. стимулировать участников задуматься над тем, какая политическая идеология им наиболее близка и почему;
5. научить участников работать и принимать решения в группе.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- ватман или бумага для флипчарта – по одному листу на группу из 4–5 человек; доска, флипчарт и т. п.;
- проектор;
- карточки с описанием идеологий (см. Приложение 1);
- выстроенные в определённой последовательности иллюстрации («картинки»), которые вы будете демонстрировать с проектора. Мы предлагаем свой список (см. Приложение 2), но вы можете выбрать и другие
- цветные карточки (зелёная, жёлтая, красная) – по комплекту каждому участнику.

Необходимое время для занятия

Интерактивные занятия, как правило, невозможно чётко вписать во временные рамки. Бывает, обсуждение заикнется на каком-нибудь важном вопросе, и только его участники и успеют обсудить. Фасилитатор должен уметь чётко модерировать дискуссию, поддерживать темп, понять, чем он может пожертвовать во время выполнения упражнения. При жёсткой модерации и активном ведении занятия этапы I и III можно уложить в 45 минут. Иногда есть смысл детально обсудить проблемы, которые участники упражнения считают важными для страны, и потратить 45 минут только на I и II этапы. Для IV и V этапов нужно не менее 45 минут. Если вы разбиваете упражнение на несколько дней, рефлексию нужно делать каждый день, исходя из того, что вы успели обсудить на занятии и каким количеством времени располагаете.



minimum

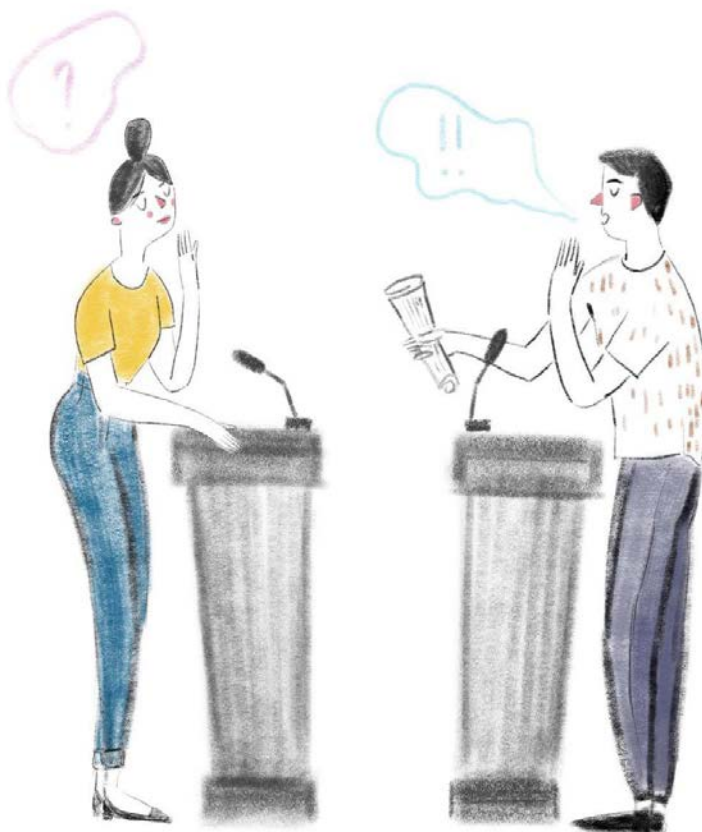
Ход занятия

Этап I. Вводная часть

Спросите у ребят, что такое политическая партия. После короткого мозгового штурма отметьте, что политическая партия – это организация, имеющая идеологию и желающая получить власть для реализации своих идей на практике. Идеология – это целостная система представлений о желаемом будущем. Политические идеологии имеют два измерения:

- измерение целей: как общество должно быть организовано;
- измерение методов достижения цели: самый подходящий способ достижения целей.

На занятии мы займёмся составлением программ политических партий и определением идеологии, в соответствии с которой составлены получившиеся программы.



Этап II. Выбор проблем

Попросите ребят выписать на листочки по 5 главных, с их точки зрения, проблем, существующих в вашей стране. Методом жеребьёвки разделите учеников на группы по 4–5 человек. В мини-группах попросите ребят зачитать свои списки проблем, а потом определить 5 главных проблем с точки зрения мини-группы. После того, как группы справились с заданием, попросите учеников огласить проблемы и выписать их на доску (флипчарт). Не забудьте спросить у ребят, каким способом принималось решение в мини-группе, все ли согласны с принятым решением и все ли довольны сделанным выбором.

Если участники семинара слабо подготовлены, имеет смысл на данном этапе прояснить, почему они считают ту или иную выделенную проблему проблемой, в чём именно эта проблема выражается.

Этап III. Составление программ

Попросите участников упражнения на ватмане или на листе для флипчарта создать программу их политической партии, с которой они пошли бы на выборы или которую поддержали бы. В программу должны входить 5 самых главных проблем для страны, коротко должны быть обозначены пути их решения. После того, как ученики будут готовы, попросите их выступить со своими программами. Дайте возможность представителям других партий задавать вопросы выступающим, но не затягивайте

процесс. Например, на каждое выступление отведите от 3 до 5 минут, разрешите задать 3–5 вопросов из зала.

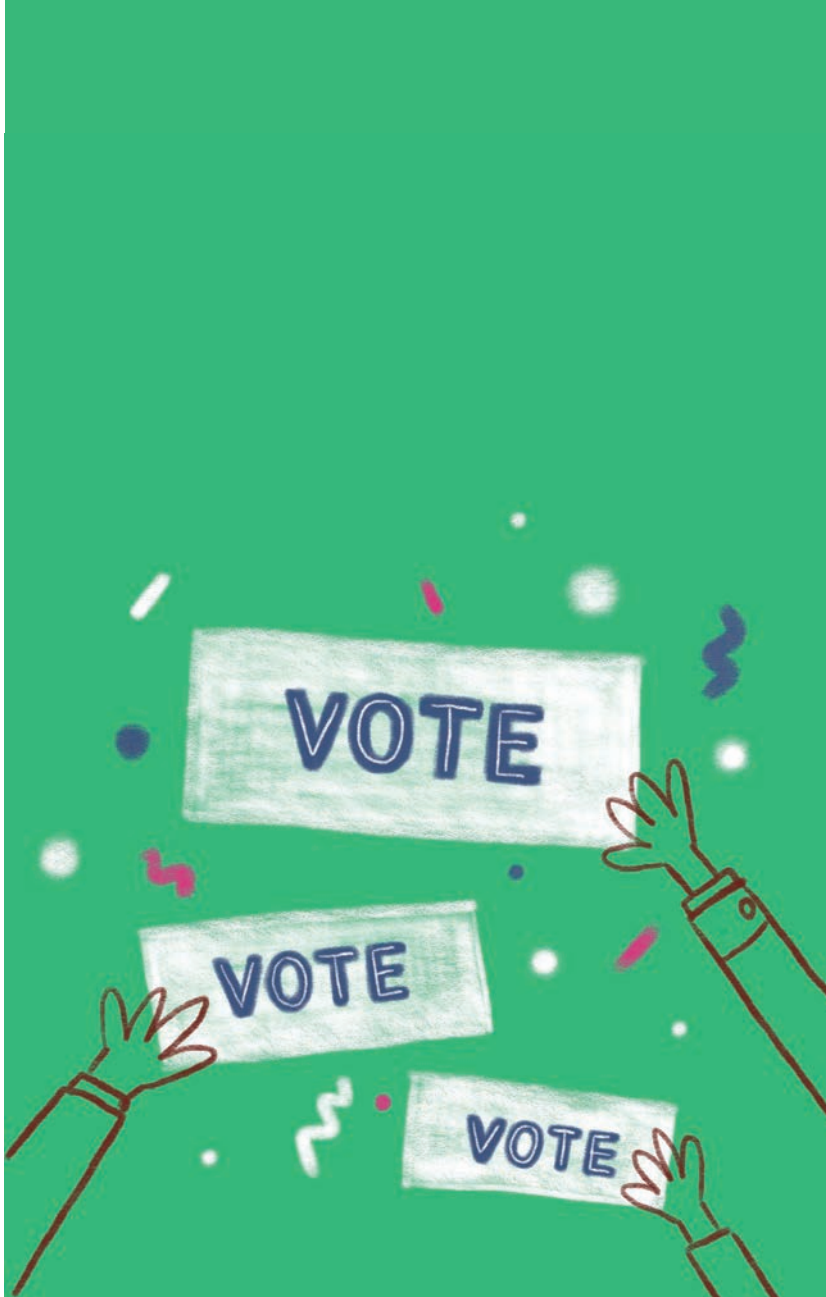
Этап IV. Соотнесение программы и идеологии политической партии

Настало время познакомить ребят с политическими идеологиями. Наверняка они что-то уже слышали про идеологии, пора систематизировать знания. Объясните участникам упражнения, что сейчас вы будете показывать картинки, соответствующие той или иной идеологии. Задача ребят – объяснить, что или кого они видят на картинке, угадать идеологию и объяснить, как идеология связана с данной картинкой. На одну идеологию приходится 2 картинки. После того, как идеология угадана, попросите ребят придумать слова-маркеры, которыми можно было бы выразить суть этой идеологии. Если какое-то слово-маркер вызовет спор, дайте высказаться всем сторонам. Запишите название идеологии и слова-маркеры на доске (флипчарте). Скажите, с какими вы согласны, а с какими – нет.

После того, как все идеологии будут угаданы, раздайте ребятам карточки с описанием всех идеологий, которые вы рассмотрели. Попросите учеников взглянуть на свои программы политических партий и определить, какой идеологии получилась их партия. Дайте представителям разных групп по минуте на объяснение своего ответа. Скажите, что в современном мире редко можно встретить людей, полностью придерживающихся определённой политической идеологии: часто бывает, что по одним вопросам человек скорее мыслит как представитель одной идеологии, а по другим – как представитель другой. При этом есть базовые ценности, одни из которых для человека важнее других. Кому-то важнее свобода личности, кому-то – справедливость, третьему важна безопасность, четвёртому – сохранение традиций и т. д.

Этап V. Рефлексия

После проведённого занятия раздайте ребятам карточки: по одной зелёного, жёлтого и красного цвета.



Попросите ребят карточками отвечать на вопросы – при ответе на вопрос выкладывать карточку того или иного цвета. Зелёная карточка – «всё хорошо», «я доволен», «да» и т. п.; жёлтая – «так себе», «средне»; красная – «я не доволен», «что-то пошло не так», «нет» и т. п. Сначала попросите высказаться желающих из тех, кто положил красные карточки, потом тех, кто положил жёлтые, потом – зелёные.

Примерные вопросы для рефлексии (ответы даются цветными карточками):

- **Насколько довольным вы себя чувствуете после проведённого занятия?**
- **Оцените работу внутри вашей группы.**
- **У вас возникли сложности при соотнесении программы с идеологией?**
- **Насколько групповой результат совпадает с вашими предпочтениями?**

Также спросите ребят:

- **Какие удачные пункты в программах других команд вы бы выделили?**
- **Что учитывают политические партии кроме своей идеологии при составлении программы?**
- **Насколько занятие было полезным для вас?**

ЛИБЕРАЛИЗМ (от лат. liberalis – свободный)

Слово-маркер: свобода

Основные ценности:

- приоритет интересов личности над интересами государства, общественный интерес – в соблюдении прав и интересов отдельно взятого человека;
- соблюдение прав и свобод человека и гражданина;
- соблюдение равенства всех граждан в правах;
- свободная экономика;
- соблюдение демократических процедур, в том числе принципа уважения интересов меньшинства;
- верховенство права и правовое государство;
- основное оружие во внешней политике – «мягкая сила», базирующаяся на авторитете страны и на экономическом давлении.

СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ

Слова-маркеры: свобода, справедливость и солидарность

Основные ценности:

соблюдение прав и свобод человека и гражданина;

- соблюдение равенства всех граждан в правах;
- построение общества, в котором люди тратили бы основное время не на зарабатывание капитала, а на развитие своего творческого потенциала;
- перераспределение доходов – люди, получающие сверхдоходы, должны делиться ими и помогать тем, кто не может заработать денег, и тем, кто занят на важных для общества, но не прибыльных должностях (учителя, врачи и т. п.);
- социальная поддержка незащищённых и дополнительные права работникам (слабой стороны) перед работодателями (сильной стороной) ценой увеличения налогов;
- соблюдение демократических процедур, в том числе принципа уважения интересов меньшинства;
- верховенство права и правовое государство;
- основное оружие во внешней политике – «мягкая сила», базирующаяся на авторитете страны и на экономическом давлении.

КОНСЕРВАТИЗМ (от лат. *conservo* – сохраняю)

Слова-маркеры: традиционные ценности, семья, порядок, свободная экономика

Основные ценности:

- коллективные ценности важнее прав и интересов отдельно взятого человека;
- государство должно защищать семью, религию, традиционный уклад жизни, не допускать нарушений норм морали, по крайней мере в общественных местах;
- государство должно быть сильным и активно участвовать в защите коллективных интересов общества;
- соблюдение интересов большинства;
- свободная экономика, конкуренция, минимальное вмешательство государства в экономику;
- верховенство права и правовое государство;
- для обеспечения безопасности как внутри страны, так и за её пределами государство может и должно применять силу.

КОММУНИЗМ (от лат. *commūnis* – общий)

Слова-маркеры: равенство, социальная справедливость, самоорганизация

Основные ценности:

- права и интересы отдельно взятого человека могут соблюдаться только при правовом и социальном равенстве людей;
- построение общества, в котором люди тратили бы основное время не на зарабатывание капитала, а на развитие своего творческого потенциала;
- производство не должно быть в частной собственности, работодатели не должны эксплуатировать работников;
- экономическое равенство людей;
- развитие институтов, способствующих творческому развитию личности;
- соблюдение демократических процедур, в том числе принципа уважения интересов меньшинства, коллективное принятие решений практически во всех сферах общественной жизни;
- институт государства должен быть отменён, вместо него должны существовать самоорганизующиеся коммуны;
- космополитизм;
- допустимость радикальных методов борьбы, сопряжённых с насилием в отношении эксплуататоров.

Карточки с описаниями идеологий

ЛИБЕРТАРИАНСТВО (от лат. *libertas* – свобода)

Слова-маркеры: свобода, самоорганизация

Основные ценности:

- приоритет интересов личности, отрицание коллективных интересов;
- все права человека должны сводиться к свободе от посягательств на личность и собственность и к защите от таких посягательств;
- минимальная роль государства, которая заключается только в защите жизни, здоровья и частной собственности людей;
- полностью свободная экономика, отсутствие налогов и антимонопольного законодательства;
- добровольное объединение людей при решении тех или иных проблем (помощи неимущим, обучения детей и т. д.).

НАЦИОНАЛИЗМ (от франц. *nationalisme* – национализм)

Слова-маркеры: интересы нации

Основные ценности:

- верность и преданность своей нации и часто государству;
- интересы нации важнее прав и интересов отдельно взятого человека;
- политическая независимость от других государств и чуждых нации культур;
- единство людей для практической защиты условий жизни нации, её территории, экономических и духовных ценностей;
- культурное и духовное возрастание;
- стандартизированное образование, направленное на воспитание патриотов нации.

ФАШИЗМ (от итал. *fascio* – союз, пучок, связка, объединение)

Слова-маркеры: сильная власть, единство нации

Основные ценности:

- величие (часто превосходство) своей нации;
- верность и преданность своей нации и часто государству;
- интересы нации важнее прав и интересов отдельно взятого человека;
- политическая независимость от других государств и чуждых нации культур;
- единство людей для практической защиты условий жизни нации, её территории, экономических и духовных ценностей;
- культурное и духовное возрастание;
- стандартизированное образование, направленное на воспитание патриотов нации;
- управление страной с помощью «сильной руки», т. е. тоталитарными методами;
- ограничение в правах (часто – лишение прав, физическое уничтожение) представителей других национальностей, оппозиции и других людей, которое оправдывается интересами нации.

Во многих странах мира фашистские партии запрещены из-за человеконенавистнической идеологии.

АНАРХИЗМ (от др.-греч. *ἀν* – без и *ἀρχή* – власть)

Слова-маркеры: свобода, самоорганизация

Основные ценности:

- уничтожение всех типов принуждения и эксплуатации человека человеком;
- замена всех видов власти, в том числе государственной, различными формами сотрудничества индивидов;
- общественные отношения и институты должны основываться на личной заинтересованности, взаимопомощи, добровольном согласии и ответственности (исходящей из личной заинтересованности) каждого участника.

В остальном различные направления анархизма сильно различаются.

Либерализм

1. Факел Статуи Свободы. Полное название скульптуры – «Свобода, озаряющая мир».

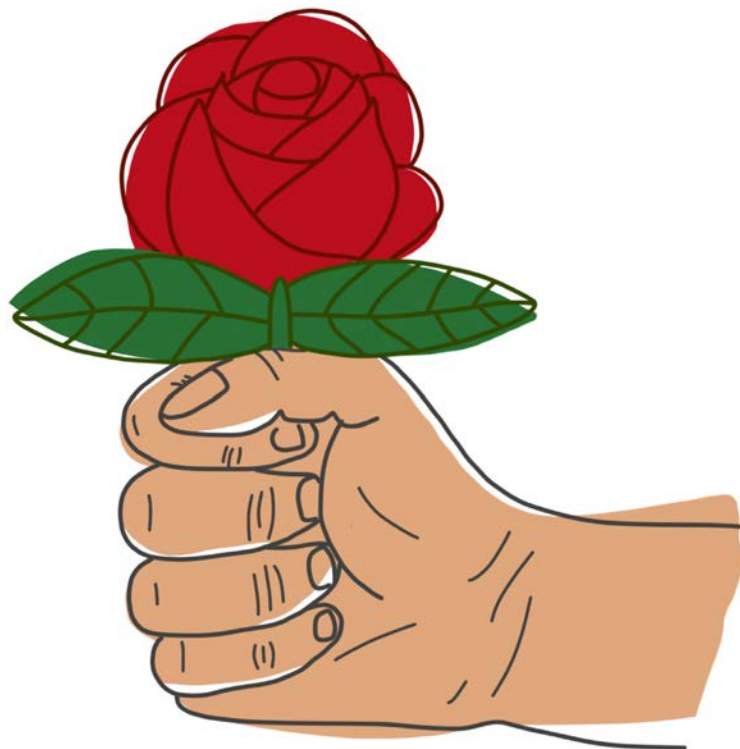


2. Егор Гайдар – российский политический деятель, экономист. Один из основных руководителей и идеологов либеральных экономических и политических реформ начала 1990-х годов в России.



Социал-демократия

1. Красная роза, зажатая в кулаке – символ социал-демократов. Роза – символ социальной справедливости. Кулак – символ рабочего движения.



2. Улоф Пальме – премьер-министр Швеции в 1969–1976 и 1982–1986 годах, был убит. Убийство до сих пор не раскрыто. Идеолог «шведской модели» социализма, которому удалось реализовать свои идеи на практике.



Консерватизм

1. Обложка номера старейшего в мире новостного журнала Time с «Железной леди» и человеком – символом консервативной политики Маргарет Тэтчер.



2. Рональд Рейган, 40-й президент США. Экономическая политика в годы его президентства получила название «рейганомика». Её суть состоит в снижении налогов и роли государства в контроле экономики («Во время кризиса правительство не решение, правительство – это и есть проблема»). Также Рейган значительно увеличил военный бюджет страны.



Коммунизм

1. Флаг «Красных бригад» – подпольной леворадикальной террористической организации, действовавшей в Италии с 1970-го до конца 1980-х годов. Члены ставили своей целью создание коммунистического государства в результате вооружённой борьбы и выход Италии из НАТО.



2. Никита Хрущёв, советский политик, в 1953–1964 годах Первый секретарь Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза. На XXII съезде КПСС заявил: «Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!».



Либертарианство

1. Графическая иллюстрация к культовому для либертарианцев роману-антиутопии «Атлант расправил плечи» американской писательницы Айн Рэнд.

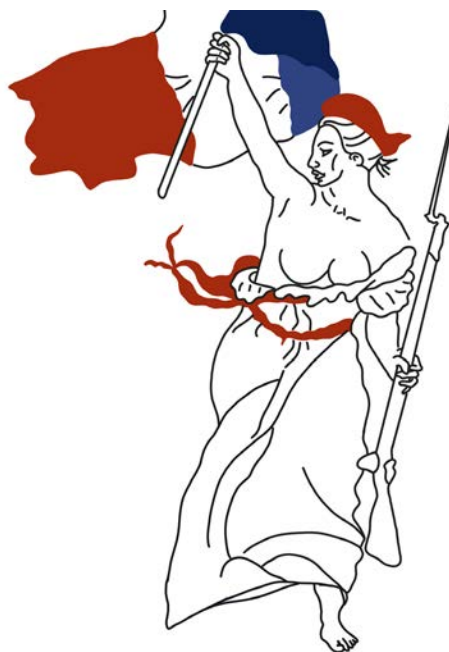


2. Фридрих фон Хайек, австрийский экономист и философ, представитель новой австрийской школы, сторонник либеральной экономики и свободного рынка. Лауреат Нобелевской премии по экономике. Последовательно отстаивал ценность индивидуальной свободы, нередко противопоставляя свободу демократии: «При правлении однородного и доктринерского большинства демократия может оказаться не менее тиранической, чем худшая из диктатур».

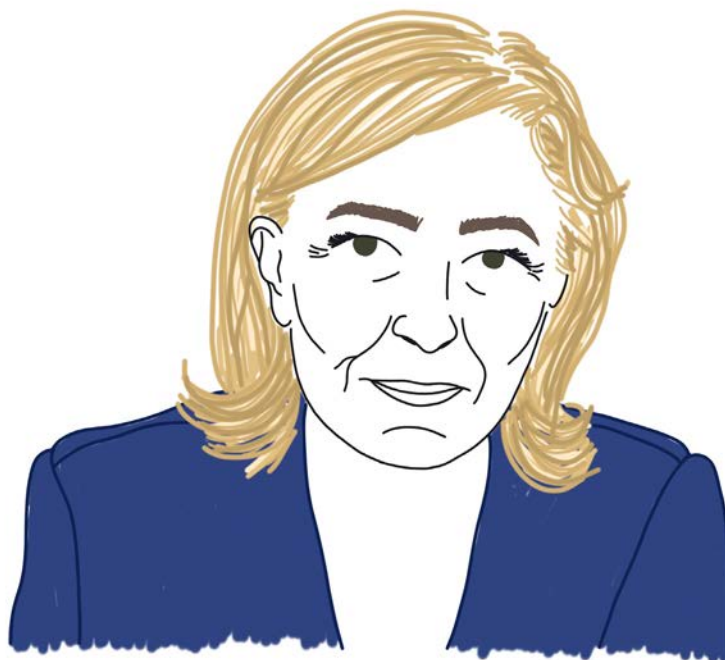


Национализм

1. Картина французского художника Эжена Делакруа «Свобода, ведущая народ», которую ещё называют «Свободой на баррикадах», стала символом для многих идеологий, но особенно для национализма.



2. Марин Ле Пен, французский политик, глава партии «Национальный фронт», сторонница идеи «Франция – для французов» и выхода Франции из состава Евросоюза. На одном из митингов Ле Пен заявила: «Мне очень жаль, но я напомню тем, кто любит распинаться о Второй мировой войне: если уж говорить об оккупации, можно было бы сравнить это с нынешней ситуацией, потому что всё это – тоже оккупация территории».



Фашизм

1. Пучок колосьев - символ фашизма; итальянское слово *fascismo* происходит от *fascio* - «союз, пучок, связка, объединение».

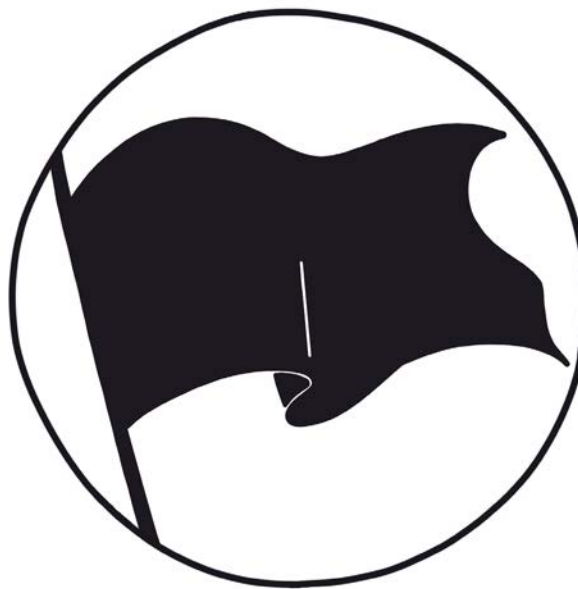


2. Жан-Мари Ле Пен, один из самых известных европейских политиков, в XXI веке выступающий за идею сильной милитаризированной европейской империи, в которой интересы государства и общества превыше идеи прав человека. Был судим за высказывания, умышленно принижающие значение холокоста, например, он не раз говорил, что газовые камеры нацистов – это «просто эпизод в истории Второй мировой войны».

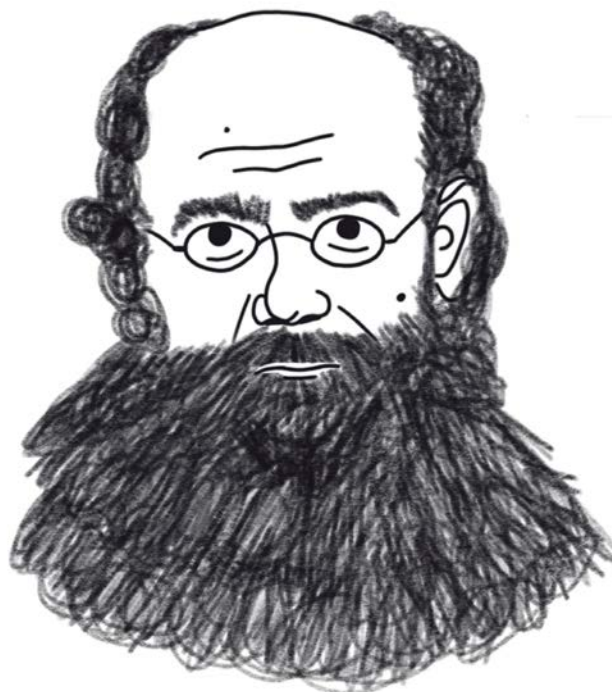


Анархизм

1. Чёрный флаг – символ анархистов.



2. Князь Пётр Кропоткин, анархо-коммунист (анархизм бывает очень разным: есть, например, анархо-капитализм, анархо-индивидуализм, анархо-коллективизм, есть даже «анархизм без прилагательных»). Кропоткин считал, что «Государство – это покровитель крепостного права, покровитель мироедства, заступник хищничества, защитник собственности, основанной на захвате чужой земли и чужого труда».



Данное занятие разработал и провёл для участников клуба «Живое право» Аркадий Гутников, описал Максим Иванцов.
Составитель занятия: Аркадий Гутников и Максим Иванцов

Занятие 3

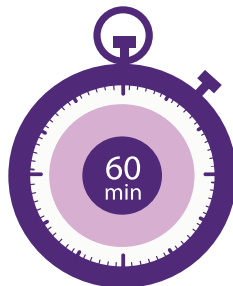
Современная политика

Цели занятия:

1. знакомство участников с актуальной политической повесткой ряда европейских государств;
2. изучение значения ряда важных политологических терминов.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- доска, флипчарт и т. п.;
- распечатки анкеты с программой политической партии (см. Приложение) по числу участников.



Необходимое время для занятия

Время на проведение занятия может варьироваться в зависимости от опытности и заинтересованности группы, времени, потраченного на информационные вводы информации от ведущего, количества обсуждаемых вопросов на рефлексии и множества других факторов. Для небольшой группы задание можно провести, если у вас будет хотя бы минут 30 времени. Но лучше заложить на его проведение 40–60 минут.

С какими положениями программы вы согласны? Почему?

С какими положениями программы вы не согласны? Почему?

Из программы партии

№	Положение программы	Согласен	Не согласен	Почему?
1	Ввести нормы прямой демократии при принятии любых решений на национальном уровне			
2	Уволить большинство чиновников			
3	Решать все вопросы на референдумах (выдвижение законопроектов и голосование через Интернет)			
4	Декриминализация наркотиков			
5	Полная свобода слова и право без ограничений распространять информацию			
6	Ликвидация института авторского права в Интернете			
7	Увеличение налогов на сверхбогатых граждан, контролирующих банковский сектор и сырьевые отрасли экономики			
8	Контроль населения над сырьевыми отраслями экономики как национальным достоянием			
9	Полностью открытый бюджет страны			
10	Не вступать в межгосударственные союзы			

Хотели бы вы проголосовать за эту партию на парламентских выборах? (да, нет) ____

Какими терминами можно описать эту политическую партию (с точки зрения идеологии, места в политическом спектре и т. п.)? _____

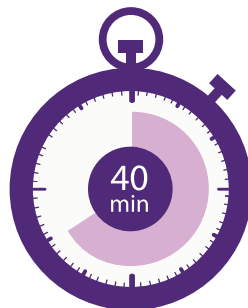
Придумайте название для этой партии: _____.

Занятие 4.

Принципы избирательного права

Цели занятия:

1. обсудить с учениками важность принципов избирательного права и их ограничений;
2. изучить, какие принципы избирательного права и их ограничения существуют в законодательстве и на практике в вашей стране, сравнить их с законодательством других стран;
3. проанализировать с участниками их стиль общения во время спора.



Необходимое время для занятия

Едва ли возможно качественно провести первый этап занятия быстрее, чем за 30 минут. Лучше заложить минут 40–50. Второй этап занятия предполагает хорошую подготовку учителя по теме «Принципы избирательного права» и затраченное на неё время сильно зависит от того, сколько примеров будут приводить группа и учитель. Автор данной методической разработки тратит на второй этап проведения занятия минут 40–50.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- доска, флипчарт и т. п.;
- карточки с идеями законодательных инициатив (см. Приложение) – по одному комплекту (4 карточки) на каждую мини-группу.

Ход занятия

Этап I. Дебатируем о законопроектах

Разделите учащихся на группы из 4 человек. Если количество участников занятия не делится на 4, кому-то придётся играть одну роль вдвоём. Попросите участников каждой группы сесть друг напротив друга, чтобы в мини-группе образовался воображаемый квадрат.

Объясните ребятам, что сейчас вы будете играть в совещание в кабинете у премьер-министра. Присвойте номера участникам занятия в каждой из образовавшейся групп: в каждой четвёрке появится номер 1, справа от него – 2, напротив единицы – номер 3, а по левую руку, соответственно, 4. После этого объявите роли. Те, кому достался номер 1, получают роль премьер-министра. Их задача – представить своей четвёрке и продвинуть идею, которую предложит ведущий. Вторые номера выполняют роль главы правящей партии, их задача – во всем соглашаться и поддерживать премьер-министра, придумывать новые аргументы. Номера 3 получают роль председателя оппозиционной партии, они должны противостоять премьер-министру, предлагая свои аргументы и контраргументы против инициативы главы партии. Роль номера 4 – сильный независимый депутат. Он должен разобраться в ситуации, задавать вопросы сторонам, поддерживать ту сторону в споре, которая кажется ему более убедительной.

Убедившись, что каждому понятна его роль, положите в середину каждой группы карточки с идеями

законопроектов (см. Приложение) текстом вниз. Попросите премьер-министров вытянуть любую карточку. Задача премьер-министра – огласить идею и обосновать необходимость принятия законопроекта с данным смыслом. Через несколько минут остановите обсуждение и объявите о смене ролей. Роли можно менять по или против часовой стрелки. Например, глава правящей партии становится премьер-министром, премьер-министр – независимым депутатом и так далее. При смене ролей новый премьер – министр тянет новую карточку.

После этого предложите ребятам сесть в круг и обсудите вопросы:

- Тяжело ли было входить в роль?
- Насколько легко удавалось переключиться на новую роль?
- В какой роли было наиболее комфортно и почему?
- Были ли вы не согласны хоть раз с позицией, которую вы отстаивали? Если да, то насколько комфортно вам было отстаивать позицию, которую вы не разделяете?
- Бывали ли в жизни случаи, когда приходилось отстаивать позицию, которая «не своя»?
- Каким образом вы пытались отстоять свою позицию? А ваши коллеги по четвёрке? Заметили ли вы что-то интересное?
- Ведёте ли вы себя в жизни (в семье, в компании) так, как в одной из ролей?

Перейдите от обсуждения процесса к обсуждению содержания тезисов (идей законопроектов). Спросите у ребят, согласны ли они с первой идеей. Можно проголосовать – кто согласен, а кто – нет. Какого принципа избирательного права касается эта идея?

Этап II. Изучаем принципы избирательного права и задумываемся об их необходимости и о необходимых исключениях из данного принципа

Скажите ребятам, что избирательное право распадается на два: право избирать (активное избирательное право) и право избираться (пассивное избирательное право). Принципы избирательного права касаются как активного, так и пассивного избирательного права.

Для начала попросите учеников сформулировать принципы избирательного права, но, если они не назовут какие-то принципы, достойные обсуждения, назовите их сами. По одному записывайте принципы на доске, коротко объясняя значение.

После каждого записанного и объяснённого принципа задайте ребятам ряд вопросов:

- Должен ли существовать данный принцип?
- Должны ли быть какие-либо исключения из данного принципа для права избирать? Какие? Почему? (Запишите исключения на доске.) Все ли согласны с данными исключениями?
- А для права избираться какие должны быть исключения?
- Действует ли в вашей стране данный принцип на законодательном уровне? А каковы исключения, если они есть? Соблюдается ли данный принцип в реальности? Почему?
- В каких других странах существуют те или иные ограничения?
- Есть ли страны, в которых есть выборы, но данный принцип не соблюден?

Предложите обсудить следующие принципы

- **Всеобщность:** голосовать и избираться могут все, возможные ограничения: по гражданству, по месту проживания, возрастной ценз (как минимальный, так и максимальный возраст), ограничение для правонарушителей, образовательный ценз, ограничение по специальности, финансовый ценз и т. д.;
- **равенство:** каждый участвует в выборах на равных основаниях: у всех избирателей равное количество голосов, все избирательные участки доступны и работают в одно время, для всех желающих избираться равные условия для регистрации в качестве кандидата, для проведения предвыборной кампании, по наблюдению за ходом выборов и подсчётом голосов, назначению своих представителей в избирательные комиссии;
- **тайность:** избиратель имеет возможность проголосовать так, чтобы никто не узнал, за кого он проголосовал, и из-за тайного голосования у него не должно быть никаких негативных последствий.

1. Необходимо сделать голосование платным: тот, кто хочет прийти на выборы и проголосовать, платит относительно небольшую сумму. Например, равную €10 в национальной валюте.



2. Право избирать получают лица, достигшие 14 лет.



3. Президент избирается не на всенародных выборах, а путём голосования депутатов.



4. Именное голосование на выборах: должно быть известно, за кого проголосовал тот или иной человек.

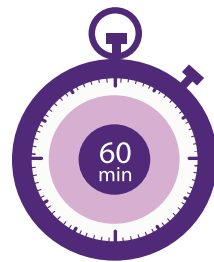


Занятие 5.

Выбираем объективно – анализ предвыборных программ кандидатов

Цели занятия:

1. привести участников к осознанию, почему так важно уметь анализировать предвыборные программы кандидатов, участвующих в выборах;
2. научить их оценивать программы кандидатов и помочь приобрести соответствующие навыки и опыт.



Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- доска, флипчарт и т. п.;
- проектор;
- ноутбук;
- видеоматериал.

Необходимое время для занятия

45–60 минут, в зависимости от того, покажете вы весь видеоматериал или только эксперимент Аша.

Общие рекомендации модератору/тренеру:

1. Если вы владеете соответствующим опытом и навыками, рекомендуется провести эксперимент Аша во время занятия.
2. Если не успеете показать все видеоролики, попросите участников посмотреть их после занятия дома; рекомендуется обсудить просмотренный материал вместе при следующей встрече.

Ход занятия

Этап I. Вызов (провоцирование)

Ознакомьте участников с целями занятия. Спросите, как часто им приходится выбирать. Попросите привести примеры. При необходимости помогите привести примеры из обыденной жизни, например, что надеть, каким транспортом ездить, как распределить дела и т. д. Спросите, по каким признакам они делают выбор, на что обращают внимание. Ответы запишите на доске.

Спросите, как часто они отдают себе отчёт в том, почему сделали тот или иной выбор. Спросите участников, насколько они чувствуют себя под влиянием других, когда делают выбор. Чтобы продемонстрировать, как влияет конформизм, покажите видеofilm с экспериментом Аша «Эффект толпы. Разве ты баран?»; если по какой-то причине показать не получается, перескажите содержание эксперимента. Объясните, что конформизм влияет не только на детей, и покажите психологический эксперимент с белой и черной пирамидками из цикла «Я и другие». Влияние других хорошо видно в видеofilmах «Крутейший социальный эксперимент, показывающий, как люди превращаются в стадо» и «Интересный социальный эксперимент. Психология толпы»; покажите их тоже.

Этап II. Конструирование знаний

Объясните участникам, что в процессе политических выборов мы можем пользоваться предвыборными программами кандидатов. Спросите, имеют ли они подобный опыт, и если да, на что обращали внимание при оценке программ и при принятии решения о выборе кандидата.

Объясните участникам, что критерии оценки программ у людей неодинаковые и что каждый сам выбирает, на что обратить внимание, когда принимает решение. Участникам даётся задание: в течение 5 минут придумать и отметить для себя 3–5 критериев, на которые они будут обращать внимание при рассмотрении предвыборных программ. После окончания индивидуального этапа в течение следующих 5 минут участники обмениваются мнениями в парах и согласовывают общие 3–5 критериев. После этого в течение 15 минут уже 4 или 6 участников обмениваются мнениями и согласовывают общие 3–5 критериев. Каждая группа пишет свои критерии на флипчарте и делает презентацию. После презентации нужно выделить общие и отличающиеся критерии. Спросите участников, не было ли у них критериев, которые не попали в презентацию, но которые они считают важными. При наличии таких добавьте их в общий список.

Если участники не назвали их, с помощью наводящих вопросов предложите им подумать о таких критериях, как:

- Насколько программа совпадает с моими интересами или интересами моих близких?
- Насколько программа реалистична или достижима?
- Насколько убеждают пути и средства достижения заявленных в программе целей?
- Имеет ли кандидат достаточные навыки и личностные данные, чтобы осуществить программу?

*Все видео можно найти по ссылке <https://www.austausch.org/materialien/>

- Объясните, что количество критериев тоже индивидуально, и для некоторых избирателей достаточно только одного критерия, а некоторые более требовательны, но это их право.

Спросите участников, насколько было бы им удобнее сделать выбор, если бы имелась возможность «измерить» программу и поставить конкретные баллы.

Объясните, что существует конкретная техника, которая поможет сделать выбор, в том числе и в обыденной ситуации (например, при покупке одежды, при выборе места отдыха и т. д.).

Объясните участникам, что, как правило, некоторые критерии бывают гораздо значимее других и что поэтому каждый критерий имеет свой «вес» (значимость). Это очень субъективно, и даже очень близкие люди рассуждают по-разному. Каждый может для себя измерить программу – посчитать, сколько баллов набрала эта программа лично для него, и по этим данным сделать окончательный выбор.

В качестве образца с помощью участников заполните на доске таблицу, подобную Таблице 1:

- В колонку «Критерий» запишите критерии, которые являются для вас важными;
- В третьей колонке «Вес/значение критерия» вдоль каждого критерия проставьте баллы от 1 до 5 соответственно тому, насколько важным считаете критерий (определите его «вес», 1 – минимально, 5 – максимально);
- В четвертой колонке «Степень соответствия программы требованиям критерия» вдоль каждого критерия проставьте баллы от 0 до 5 соответственно тому, насколько программа удовлетворяет этому критерию (0 – не удовлетворяет, 5 – удовлетворяет максимально);
- В пятой колонке «Итоговый балл» перемножьте баллы из третьей и четвертой колонки для каждого критерия и суммируйте получившиеся итоговые баллы всех критериев.

Термины:

Предвыборная программа – концептуальный документ, обнародуемый кандидатом либо избирательным объединением (политической партией) во время избирательной кампании либо незадолго до её начала и затрагивающий наиболее актуальные проблемы развития страны (региона, территории, населённого пункта) и предлагаемые пути их решения.

Конформизм (от позднелат. *con-formis* – подобный, сообразный) – изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей.

Критерий (др.-греч. Κριτήριον – способность различения, средство суждения, мерило) – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

Таблица 1

Оценка предвыборной программы (в баллах)

№	Критерий	Вес/значение критерия	Степень соответствия программы требованиям критерия	Итоговый балл
1	Программа совпадает с моими интересами или интересами моих близких	5	3	15
2	Программа реалистична и достижима	3	4	12
3		2	5	10
4		4	3	12
	Сумма			49

Если считаете, что для вас очень важно, чтобы программа совпала с вашими интересами или интересами ваших близких (учитывала их), у критерия будет максимальный вес, т. е. 5 баллов, а если конкретная программа не вполне удовлетворяет данному требованию, присвойте ей по этому критерию среднюю оценку – 3 балла.

Раздайте участникам индивидуально адаптированные предвыборные программы, где не указано, чья эта программа. Программы могут повторяться, но желательно, чтобы не у всех были одинаковые. Можно использовать только те части программ, где изложены

молодёжные вопросы. Годаются также старые программы. Одинаковые программы отметьте одинаковыми символами или цветами. Попросите участников оценить программу по двум критериям и посчитать сумму баллов. Критерии они выбирают самостоятельно, могут использовать и те, которые уже написаны на доске.

Рекомендовано и желательно, чтобы участники сами подсчитали не только сумму баллов программы соответственно их оценке критериев, но и максимально возможную сумму (сколько баллов могла набрать программа) и сравнить эти две суммы. Для этого надо просто перемножить максимальные баллы для «веса» критерия (III колонка) и степени соответствия программы критерию (IV колонка), а итог умножить на количество критериев.

В случае нашей Таблицы 1 максимально возможная сумма баллов будет:

$4 \text{ критерия} \times 5 \text{ баллов} \times 5 \text{ баллов} = 100 \text{ баллов.}$

Если критериев будет только 2, тогда:

$2 \text{ критерия} \times 5 \text{ баллов} \times 5 \text{ баллов} = 50 \text{ баллов.}$

Дайте им на это 10 минут и потом по данным участников запишите на доске результаты каждой программы. Например, программа А набрала 13, 25, 19 и 23 балла. Окажется, что баллы совсем не одинаковые. Спросите у участников, почему, по их мнению, результаты получились такие разные? Узнайте, какие вопросы они задали бы соответствующим кандидатам.

Объясните участникам, что во время реальных выборов они подобным образом могут рассмотреть и другие программы и сделать осознанный и аргументированный выбор.

Этап III. Рефлексия

В конце занятия задайте участникам вопросы:

- Почему так важно анализировать программы кандидатов?
- Кому это принесёт пользу?
- Какая будет польза для общества? Для кандидатов? Для вас?
- Как и где вам пригодятся те знания и навыки, которые вы приобрели на занятие?

Напомните участникам цели занятия и попросите резюмировать, какие новые знания и навыки они приобрели.



Занятие 6.

Проведение референдума

Цели занятия:

1. показать участникам упражнения цивилизованный вариант обсуждения и решения общественно значимых проблем;
2. научить логично обосновывать свою позицию;
3. научить грамотно устно и письменно формулировать свои мысли.

Методические заготовки данного занятия также можно использовать для проведения выборов М18, реальных, а на симуляционных внутришкольных выборов и референдумов. Референдум лучше проводить после проведения предыдущих занятий по политологии из данного блока.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- бумага для изготовления подписных листов;
- бумага для изготовления бюллетеней для голосования;
- лист с фамилиями избирателей.

Необходимое время для занятия

Здорово, когда в школе проводятся полноценные выборы и референдумы. Как симуляционные национальные или региональные выборы и референдумы, так и те, по которым решение может стать обязательным для школы. На полноценную организацию и проведение выборов может потребоваться несколько недель. Данные методические

разработки можно использовать и для таких выборов. Но данное занятие рассчитано на два с половиной часа. Практически в любом случае ведущему придётся модифицировать данное занятие под себя и прикидывать примерное время, которое потребуется на проведение занятия. Например, можно провести дебаты за 10 минут, а можно отдельной образовательной активностью сделать подготовку к дебатам. А сами дебаты – сделать большим двухчасовым общешкольным или общелагерным шоу, например.

Ход занятия

На референдум вы можете выносить вопросы разного уровня – уровня страны, города, района, школы.

Этап I. Формулирование вопросов для референдума

На этом этапе занятия попросите участников упражнения придумать по одному вопросу для референдума и разборчиво написать его на листе бумаги.

Вопрос должен соответствовать нескольким критериям (напишите эти критерии на флипчарте перед началом занятия) и огласите их:

На вопрос должна существовать возможность ответить однозначно: да или нет.

Вопрос должен казаться вам интересным и важным.

Вы считаете, что этот вопрос может быть вынесен на референдум.

Вопрос должен быть чётко и понятно сформулирован, а его формулировка не должна допускать разночтений.

Вопрос должен быть сформулирован как законодательная инициатива. Это не должен быть просто вопрос для всенародного опроса без каких-либо законодательных последствий.

Например, в России 25 апреля 1993 года во время противостояния президента и Верховного Совета Российской Федерации прошёл референдум, на который были вынесены вопросы: «Доверяете ли вы президенту РФ Борису Ельцину?», «Одобряете ли вы социально-экономическую политику, осуществляемую президентом и правительством РФ с 1992 года?» и т. п. Ответы на данные вопросы никак нельзя обратить в закон. Доверяют граждане или не доверяют, одобряют или не одобряют, – никаких законодательных последствий не будет.

Дайте участникам время на размышление и составление вопросов. После того, как участники составили вопросы, попросите их сесть в круг и дать лист со своим вопросом участнику справа. Попросите участников занятия проверить доставшийся им вопрос на соответствие критериям. Если вопрос не соответствует первому, четвёртому или пятому критериям, попросите отредактировать его, а если не соответствует третьему – донести своё мнение до человека, вопрос которого попался для улучшения. Через 2–3 минуты попросите бумажку с вопросами, которые улучшали участники, ещё раз передать соседу справа. У каждого в руках окажется вопрос, придуманный участником, который сидит слева через одного



и улучшенный участником, который сидит слева от того, в чьих руках на данный момент находится вопрос. Попросите этих участников тоже улучшить вопрос по уже озвученной схеме. Через 2–3 минуты попросите передать все вопросы их изначальным авторам.

Этап II. Формирование избирательной комиссии

Сформируйте избирательную комиссию, определите голосованием её численность и состав. Члены избирательной комиссии не участвуют в голосовании, а разрабатывают форму бюллетеня для голосования, находят урну, организуют места для тайного голосования, составляют списки избирателей и решают другие вопросы, связанные с организацией выборов. Кроме того, избирательная комиссия принимает подписные листы у инициаторов референдума и принимает решение о том, выносить вопрос на референдум или нет.

Отказ возможен только в случаях, если:

- **в поддержку проведения референдума по данному вопросу поставили подписи менее трети участников упражнения;**
- **члены избирательной комиссии признали вопрос, не соответствующим первому, четвёртому или пятому критерию.**

В случае, если вы решитесь проводить общешкольные выборы или референдум, для ребят из избирательной комиссии можно провести отдельный тренинг. Здорово, если у них получится самостоятельно разработать законодательство о выборах или референдуме и пошаговую инструкцию – что делать членам избирательной комиссии перед выборами или референдумом, во время голосования и после него. Здорово будет, если после проведения упражнения вы попросите решить участников упражнения несколько кейсов, моделирующих типичные ситуации на выборах или референдуме

Этап III. Сбор подписей

Раздайте каждому придумавшему вопрос участнику подписные листы и сообщите, что за 15 минут им надо будет собрать подписи в поддержку вынесения данного вопроса на референдум. Подпись, поставленная за вынесение вопроса на референдум – не одно и то же, что и голосование «за» по существу вопроса. Участник может не иметь своей позиции или быть против, но считать важным вынести вопрос на референдум. Хотя на практике те, кто выступает за, в абсолютном большинстве случаев поддерживают вынесение вопроса на референдум.

Подписной лист

Мы, подписавшиеся ниже, поддерживаем вынесение на референдум вопрос:



Фамилия, Имя	Подпись

Подписной лист удостоверяю: _____
/ФИО, подпись/

Подписной лист

Мы, подписавшиеся ниже, поддерживаем вынесение на референдум вопрос:



Фамилия, Имя	Подпись

Подписной лист удостоверяю: _____
/ФИО, подпись/

Попросите участников поставить подпись «за» или «против» законопроекта, учитывая исключительно критерии качественного опроса и не ставить подпись «в ответ» только потому, что кто-то подписался в поддержку твоего вопроса.

Избирательная комиссия выносит на голосование все вопросы, за референдум по которым поставили подпись более трети участников урока, и начинает готовить избирательные бюллетени. В это время ведущий проводит дебаты по наиболее спорному вопросу. Вопрос для дебатов выбирается открытым голосованием. Все вопросы ставятся на голосование. Голосовать можно за или против по каждому варианту. По дебатруемому вопросу из зала выбираются спикеры-добровольцы. Один будет выступать за предлагаемую альтернативу, другой – против. Учителю достаётся роль ведущего дебатов.

Дебаты будут состоять из 3 раундов:

Первый раунд начинает участник, выступающий за изменение. Участникам даётся до трёх минут на заявление позиции, представление модели (объяснения, какие изменения должны или не должны произойти после введения предлагаемого правила) и оглашения одного–двух главных аргументов за свою позицию. Также участники могут задать 1–2 вопроса на уточнение позиции и получить короткие ответы на них.

Во втором раунде происходит свободная дискуссия – участники в свободной форме обмениваются аргументами, задают вопросы друг другу

Третий раунд – вопросы от зрителей.

После оглашения формата, ознакомьте участников с ПОПС-формулой. Попросите говорить аргументированно, строить доводы в соответствии с этой формулой.

П – позиция. «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает/не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

О – объяснение. «Потому что...» или «Так как...».

П – примеры. «Например...», «Как показал эксперимент...», «Согласно статистике...»

С – следствие. «Таким образом, «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

Дайте участникам дебатов время на подготовку. Лучше всего проводить дебаты не в день объявления темы. Перед дебатами можно провести тренинг по ораторскому искусству и аргументации. Можно провести пробные дебаты, записать их на видео и разобрать ошибки.

Этап V. Голосование

После дебатов избирательная комиссия начинает голосование. Порядок голосования и форму бюллетеня устанавливает избирательная комиссия, она же подсчитывает голоса и объявляет результаты референдума. Если после референдума проводится ток-шоу, лучше объявить результаты на нём.

Этап VI. Рефлексия

В качестве рефлексии предлагаем вам обсудить с участниками следующие вопросы:

1. Что было самое сложное при придумывании вопроса?
2. Все ли вопросы, которые были выставлены на референдум, соответствовали критериям хорошего вопроса?
3. Все ли вопросы могут быть выставлены на референдум? Если нет, какие не могут с вашей точки зрения? Вопросы по всем ли темам можно обсуждать на референдуме? Есть ли вопросы, которые должны приниматься исключительно на референдуме? Почему?
4. Как люди ставили подписи: охотно или нет? Кто каким принципом руководствовался, решая подписывать или нет? Какой принцип для кого главный?
5. Правильно ли собирать подписи на национальном

Занятие 7.

Работа участковой избирательной комиссии на «выборах М18»: тренинг

Цели занятия:

1. познакомить детей с составом, полномочиями и правилами работы участковых избирательных комиссий в соответствии с законодательными документами страны о выборах на разных уровнях;
2. познакомить молодёжь с порядком организации работы участковой избирательной комиссии на опыте «выборов М18»;
3. отработать практические навыки действия членов участковой избирательной комиссии на опыте «выборов М18»;
4. развить у детей навыки групповой работы.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- флипчарт;
- маркеры;
- скотч;
- текст присяги члена избирательной комиссии (см. Приложение 1);
- регистрационная форма списка избирателей (см. Приложение 2);
- удостоверение члена участковой избирательной комиссии (см. Приложение 3);
- образец избирательного бюллетеня (см. Приложение 5).

Необходимое время для занятия

На проведение занятия вам понадобится примерно 1 час 20 минут.

Общие рекомендации модератору/тренеру

1. Для того чтобы выбрать учеников для работы в участковой избирательной комиссии (УИК) можно использовать несколько вариантов.

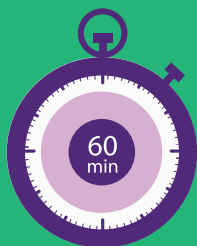
Вариант I. Пригласить для участия в данном тренинге лидеров ученического самоуправления.

Вариант II. Рассказать об игре, которая полностью имитирует процесс выборов с реальным списком кандидатов (в мэры, в парламент, в местные органы самоуправления и т. д.), в каждом классе отдельно и пригласить желающих принять участие в тренинге, чтобы потом они работали членами УИК.

Вариант III. Провести общий сбор учеников школы, рассказать об игре и пригласить желающих принять участие в тренинге, чтобы потом они работали членами УИК.

Вы лучше знаете свой коллектив, поэтому выбирайте наиболее эффективный вариант, главное условие – участие детей в работе УИК должно быть абсолютно добровольным.

2. Важно, чтобы дети распределили между собой обязанности членов УИК и установили сроки их выполнения. Практика показала, что в этот период молодёжь активно принимает участие в конкурсах на создание лучшего агитационного плаката или урны для голосования. Этим можно поручить заниматься секретарю УИК. Победителю



обязательно надо вручить приз.

3. Перед проведением тренинга обязательно приведите его в соответствие с правилами работы УИК в стране.

4. Если в законодательных документах страны по выборам не прописана процедура принятия присяги членами УИК, тогда она принимается по образцу, приведённому в Приложении 1, или вообще не принимается.

Ход занятия

Этап I. Знакомство молодёжи с правилами работы УИК и формирование школьной УИК (20 минут)

Вариант I. Раздайте ученикам инструкцию по организации работы УИК, составленную и утверждённую в соответствии с законодательными документами страны.

Разделите детей на 4 группы:

- глава комиссии/заместитель главы комиссии;
- секретарь;
- члены комиссии;
- наблюдатели.

Раздайте ученикам листы флипчарта, маркеры и попросите написать каждую группу свои обязанности. Листы развешиваются на стене в ряд, и каждая группа по очереди представляет остальным свои обязанности. Предложите детям определиться, какую роль они хотели бы играть в УИК и путём голосования

сформируйте комиссию. Комиссия должна включать в себя не менее 3 человек (глава комиссии, секретарь, член комиссии).

Вариант II. Сами дайте детям информацию о полномочиях всех представителей УИК. Дети выскажут пожелания относительно своей роли и путём голосования выберут главу и заместителя главы комиссии.

Этап II. Разработка пошаговой инструкции деятельности УИК (30 минут)

Инструкции нужны для того, чтобы ученики понимали, что именно, в каком порядке и в какие сроки необходимо сделать членам УИК.

Разделите детей на 3 группы.

Первая группа составляет инструкцию, включающую в себя список действий, которые члены УИК должны осуществить до дня выборов: принять присягу (см. Приложение 1);

- оповестить администрацию учебного заведения и потенциальных участников (учеников, студентов, членов кружков в домах детского творчества и т.д.) о дате проведения «Выборов М18» не позднее чем за 5 дней;
- определить ответственного со стороны администрации школы (заместителя директора школы по воспитательной работе) за

проведение «Выборов М18» в соответствии с нормативными документами (приказ по школе, письмо в отдел управления образованием района города, получение распоряжения уполномоченных органов власти и т. п.);

- согласовать с администрацией место работы (аудиторию), где члены УИК будут работать на протяжении пяти дней до «Выборов М18»;
- согласовать с администрацией место проведения выборов (спортзал, холл или т. п.);
- предоставлять всем желающим информационные флаеры, буклеты с избирательной агитацией, политические программы кандидатов, развешивать агитационные плакаты;
- осуществлять связь с центральной избирательной комиссией (ЦИК), которая сформирована организаторами проекта «М18» в стране;
- получить от ЦИК избирательные бюллетени (см. Приложение 5) и обеспечить свой избирательный участок их необходимым количеством, используя ксерокс или принтер;
- провести инструктаж по заполнению отрывной части бюллетеня (инструктаж проводит тренер);
- проверить наличие урн и кабинок для голосования; если те отсутствуют, то создать их самостоятельно;
- подготовить регистрационные формы списка избирателей (см. Приложение 2);
- подготовить удостоверение члена УИК (см. Приложение 3);
- пройти инструктаж по опечатованию урн для голосования и подсчёте голосов (инструктаж проводит тренер);
- организовать работу экзитпола.

¹ Методические рекомендации // М18 : <http://bit.ly/2CZFRGq>

Вторая группа готовит инструкцию для работы в день проведения выборов. Эта работа включает в себя:

- согласование времени начала и конца работы УИК;
- организацию процедуры голосования на избирательном участке (заполнение членами УИК регистрационной формы списка избирателей, оформление отрывной части бюллетеня вместе с избирателем, передача бюллетеня со списком кандидатов избирателю, наблюдение, чтобы избиратель самостоятельно проголосовал в кабинке и опустил свой бюллетень в урну для голосования);
- организацию работы наблюдателей;
- организацию работы экзитпола;
- фиксирование нарушений в отдельном протоколе.

Третья группа готовит инструкцию для работы с момента закрытия избирательного участка.

- Эта работа включает в себя:
- организацию подсчёта бюллетеней и голосов в присутствии только членов УИК и официальных наблюдателей;
- отдельный подсчёт недействительных избирательных бюллетеней;
- составление протокола (см. Приложение 4);
- передачу протокола в ЦИК.

Этап III. Рефлексия участников тренинга (30 минут)
Дети садятся в круг так, чтобы видеть друг друга. Можно использовать принцип передачи «микрофона», чтобы каждый мог высказаться. Задайте участникам тренинга несколько вопросов:

- Насколько чёткое у вас сложилось представление о работе УИК?
- Как вы думаете, что будет наиболее сложным – процесс подготовительной работы к выборам или сам день выборов? Почему?



Образец удостоверения члена избирательной комиссии (без фото)

Выборы _____ в рамках проекта «М18»

УДОСТОВЕРЕНИЕ № ___

(Ф. И. О.)

(глава, заместитель главы, секретарь, член комиссии)

участковой избирательной комиссии по выборам _____

в рамках проекта «М18»

(название учебного заведения)

Глава ученического самоуправления

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись

Фамилия, инициалы

Действительно при наличии документа, удостоверяющего личность

ПРОТОКОЛ

участковой избирательной комиссии про результаты голосования на выборах

Избирательный округ _____

(район)

Избирательный участок _____

(название школы)

В результате подсчёта голосов участковая избирательная комиссия постановила:

Количество избирателей, которые получили избирательные бюллетени _____

Количество избирателей, которые приняли участие в голосовании _____

(устанавливается путём подсчёта бюллетеней, выявленных в избирательных урнах)

Количество бюллетеней, признанных недействительными _____

№	Фамилия, имя, отчество кандидата	Количество голосов, отданных за кандидата

Глава комиссии _____

(подпись)

(имя, инициалы)

Заместитель главы комиссии _____

Секретарь комиссии _____

Члены комиссии _____

« ___ » _____

(дата составления протокола)

Образец избирательного бюллетеня

ОЧЕРЕДНЫЕ ВЫБОРЫ _____

(вид выборов, название выборов, дата проведения)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТАЛОН

Избирательный участок № _____

(название школы, детского центра и т.п.)

№ Номер, под которым избиратель внесён в список избирателей на участке	Подпись избирателя, который получает избирательный бюллетень	Ф.И.О. члена участковой избирательной комиссии, который выдает избирательный бюллетень	Подпись члена участковой избирательной комиссии, который выдает избирательный бюллетень

(линия отрыва) - - - - -

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Избирательный участок № _____

(название школы, детского центра и т.п.)

! Поставьте отметку «плюс» (+) или другую, которая засвидетельствует ваше волеизъявление, в квадрате напротив имени кандидата, за которого вы голосуете

Занятие 8.

Проведение «выборов М18» для детей и молодёжи

Цели занятия:

- 1) развитие компетентности учителей и учеников в вопросах демократического гражданства путём участия в имитационной игре «Выборы М18»;
- 2) развитие критического мышления у старшеклассников, формирование умения выявлять манипуляцию сознанием и уметь противостоять ей;
- 3) формирование готовности сознательно делать свой гражданский выбор и ответственно занимать активную гражданскую позицию в обществе;
- 4) формирование умения молодёжи М18 выявлять и формулировать собственную заинтересованность в делах местного сообщества, самостоятельно находить ответы на вопросы, связанные с политикой, и активно влиять на окружающую общественную среду.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- аудитория для проведения выборов;
- кабинки и урны для голосования;
- правила проведения «выборов М18» (см. Приложение);
- документы для оценки результатов выборов (регистрационная форма списка избирателей, протокол участковой избирательной комиссии (УИК) и избирательный бюллетень представлены в Приложениях 2, 4 и 5 к занятию «Работа участковой избирательной комиссии на «Выборах М18»: тренинг» наст. пособия.

Необходимое время для занятия

На подготовительный этап понадобится 7 дней, на проведение выборов – 1 день, для рефлексии выделите 2 часа.

Общие рекомендации модератору/тренеру

1. **История проекта.** Проект является аналогом международной программы образования «Under 18», которая реализуется в Германии с 1998 года и предусматривает привлечение детей и молодёжи младше 18 лет (M18) к выборам через имитацию избирательного процесса накануне настоящих выборов для взрослых. Проект является образовательным и принципиально политически нейтральным.

2. Для проведения «Выборов M18» выбрана **форма имитационной игры**. *«Имитационная игра – это дидактическая форма, предназначенная для воспроизведения (имитации) каких-либо процессов (например, процесса принятия решения или процесса распределения ресурсов) в целях их изучения и освоения слушателями. Основным учебным результатом при проведении имитационных игр считается приобретение навыка культурного (нормативного) участия в процессе и навыка анализа процесса по ключевым пунктам»* [с. 8]. Имитационные игры, как правило, организованы так, чтобы участники

играли в них с удовольствием. Перед участниками необходимо развернуть сам процесс деятельности, а затем строить обсуждение его протекания, условий, в которых он разворачивался, особенностей действий участников по организации и процесса и т. д.

3. **Методически имитационные игры проводятся в три этапа:**

- подготовка к игре (участников знакомят с целями и правилами проведения игры);
- проведение самой игры (в нашей ситуации – проведение «выборов M18»);
- обсуждение игры (рефлексия участников).

4. **«Выборы M18» проводятся накануне настоящих выборов.**

Такие временные рамки выбраны специально, потому что именно в этот период дети и молодёжь начинают интересоваться политикой и узнавать о процессе выборов.

5. **Избирательный участок может размещаться везде, где находится молодёжь**, – в школе, молодёжном клубе, в центрах для детей и молодёжи, в библиотеках или на улицах, площадях, парках в виде мобильного избирательного участка. Из-за жёсткого партийно-политического нейтралитета проекта «M18» **политические партии и их молодёжные организации не могут открыть в своих представительствах избирательные участки M18.**



¹ <http://www.u18.org/willkommen/>

² <https://m18.org.ua>

6. **В школах следует провести серию занятий по политологии для подготовки молодёжи к осознанному участию в «выборах М18»:** «Современная политика», «Политические идеологии», «Анализируем предвыборные программы кандидатов», «Принципы избирательного права» (см. наст. пособие).

7. Если позволяет финансирование, надо напечатать **агитационные плакаты и информационные флаеры** про проект. Если финансирования недостаточно – объявить по всем школам –участницам конкурс среди детей на лучший агитационный плакат. Плакаты развешиваются на стенах школьных избирательных участков.

8. **Дата объявления результатов «выборов М18» зависит от национального контекста страны.** Объявление результатов «выборов М18» в странах постсоветского пространства проходит после объявления результатов официальных выборов, чтобы избежать обвинения со стороны политиков в использовании детского мнения для манипуляции взрослыми избирателями. В странах Западной Европы результаты «выборов М18» объявляют раньше результатов официальных выборов.

9. «Выборы М18» не являются представительскими и проходят по упрощённой процедуре сравнительно с настоящими выборами. Главный принцип «выборов М18» – добровольное участие детей и молодёжи. Нельзя заставлять детей идти голосовать всем классом. Тем более что выборы проходят в выходной от учёбы день. Поэтому **предварительных списков избирателей нет.**

10. **Экзитпол** – это используемая в мировой социологической практике процедура опроса граждан, проводимого социологическими службами на выходе из избирательных участков после голосования. Основными задачами экзитпола являются получение возможности оперативных прогнозов исхода выборов и накопление статистических данных об электорате.

Выходящих из избирательных участков избирателей спрашивают (на условиях анонимности), за кого они проголосовали. Исходя из предположения, что у большинства избирателей нет причин говорить неправду, данные таких опросов используют для проверки (корреляции) официально публикуемых данных голосования. Замечательно, если есть возможность организовать такую работу во время «выборов М18».

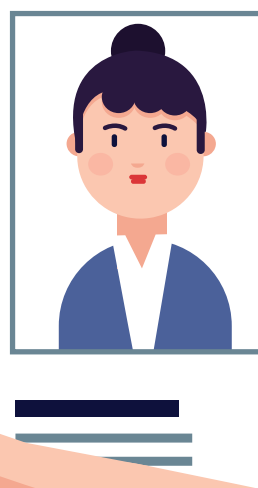
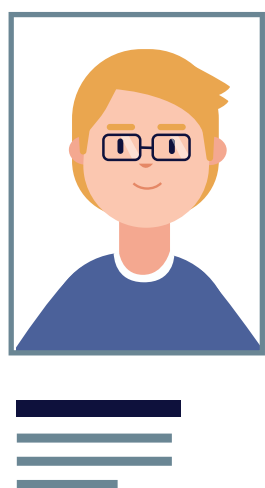
11. **Политический креатив.** Во время «выборов М18» организуйте различные мастер-классы, конкурс лучшего плаката, проведите благотворительную акцию. Привлеките к этому желающих из родителей, которые пришли вместе с детьми. В фойе включите музыку, включите для просмотра мотивационные ролики о важности голосования. Организуйте работу юных журналистов, которые возьмут интервью у избирателей.

Ход занятия

Этап I. Подготовка к игре

1. Познакомьте участников с правилами проведения «выборов М18» (см. Приложение).
2. Проведите тренинг «Работа участковой избирательной комиссии на «выборах М18» (см. наст. пособие).
3. Организуйте работу избирательного участка и избирательной комиссии по подготовке к выборам в соответствии с правилами проведения «выборов М18».

Этап II. Проведение имитационной игры «Выборы М18».



Сценарный план проведения дня «Выборы М18»

Игровые эпизоды				Примечания
№	Название	Содержание	Продолжительность	
1	Открытие работы избирательного участка в день «Выборов М18»	Принятие присяги членами УИК. Объявление «Выборов М18» на данном избирательном участке открытыми	09.30–10.00	Примерный текст присяги члена УИК см. в Приложении 1 «Работа участковой избирательной комиссии на “Выборах М18”: тренинг»
2	Процесс голосования	Регистрация избирателя. Выдача бюллетеня избирателю. Тайное голосование. Опускание заполненного избирательного бюллетеня в опечатанную урну для голосования	10.00–14.00	Используйте в приложении «Правила проведения “выборов М18”» раздел IX «Порядок проведения голосования»
3	Работа наблюдателей	Присутствие наблюдателей, которые в рамках своих полномочий следят за соблюдением всех процедур	09.30–18.00	Используйте в приложении «Правила проведения “выборов М18”» раздел VI «Права наблюдателей на “Выборах М18”»
4	Работа экзитпола	На выходе из участка избирателей, которые уже проголосовали, встречает экзитпол. На условиях анонимности избирателей спрашивают, за кого они проголосовали. Данные заносятся в форму. Результаты экзитпола, собранные на избирательном участке, после окончания голосования передаются координатору экзитпола	10.00–14.00	Используйте п.10 «Политический креатив» из общих рекомендаций модератору/тренеру и в приложении «Правила проведения “выборов М18”» раздел VII «Работа экзитпола на “выборах М18”»
5	Закрытие процесса голосования	Проголосовавшие избиратели покидают помещение. В помещении остаются только члены УИК и наблюдатели. Член УИК, находящийся перед входной дверью, говорит опоздавшим, что процесс голосования завершён, войти и проголосовать уже нельзя	14.00–14.20	Используйте в приложении «Правила проведения “выборов М18”» раздел X «Подсчёт голосов и составление протокола об итогах голосования»
6	Подписание обязательства о неразглашении результатов «Выборов М18» до определённого срока	Перед подсчётом голосов члены УИК и наблюдатели подписывают обязательство о неразглашении сведений о результатах «Выборов М18» до объявления официальных результатов настоящих «взрослых» выборов	14.20–14.30	Форма соглашения должна быть подготовлена заранее. Формулировка содержится в присяге членов УИК (см. Приложение 1 к занятию «Работа участковой избирательной комиссии на “выборах М18”: тренинг» наст. Пособия

7	Подсчёт голосов	Вскрываются урны для голосования. Происходит подсчёт голосов избирателей членами УИК открыто в присутствии наблюдателей. Недействительные избирательные бюллетени подсчитываются и суммируются отдельно	14.30–15.30	Используйте в приложении «Правила проведения “выборов М18”» раздел X «Подсчёт голосов и составление протокола об итогах голосования»
8	Составление протокола и отправка его в Центральную избирательную комиссию (ЦИК)	Объявление итогов голосования, занесение этих данных в протоколы. Сканы протоколов отправляются по электронной почте в ЦИК	15.30–16.00	Используйте в приложении «Правила проведения “выборов М18”» раздел X «Подсчёт голосов и составление протокола об итогах голосования»
9	Архивация избирательных бюллетеней на избирательном участке	Избирательные бюллетени после завершения подсчёта упаковываются членами в отдельные пачки по кандидатам, за которых поданы голоса избирателей. Эти пачки складываются в коробки или мешки, которые опечатываются (пломбируются)	16.00–17.00	Используйте в приложении «Правила проведения “выборов М18”» раздел X «Подсчёт голосов и составление протокола об итогах голосования»

Этап III. Обсуждение игры. Рефлексия.

Обсуждение имитационной игры осуществляется в два этапа.

Этап I. Обсуждение впечатлений участников процесса:

- Какие у вас впечатления после игры?
- Что вы хотите сказать об увиденном в целом?
- Как вам кажется, можно ли было построить игру лучше? Как это сделать?
- Какие впечатления у вас от отдельных фрагментов игры?

Этап II. Обсуждение процесса:

- Какие действия во время игры были эффективны, а какие нет? Почему?
- Что бы вы делали, если бы играли ещё раз?

Рефлексия может включать в себя следующие вопросы:

- **Что вы узнали нового во время игры?**
- **Чему вы научились?**
- **Что вас теперь беспокоит?**
- **Каких знаний не хватало?**
- **Какую реальность в повседневной жизни демонстрирует вам эта игра?**

Правила проведения «Выборов М18»

I. «Выборы М18» – это образовательный проект для молодёжи, которая не достигла возраста 18 лет и не имеет права избирательного голоса. Проект даёт возможность понять суть основного механизма демократии – выборов и принять участие в имитационной игре, которая максимально приближена к процессу проведения реальных выборов в стране.

II. Принципы проведения «Выборов М18»

1. Равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.
2. Добровольное участие.
3. Свободное волеизъявление избирателя.

III. Создание избирательных участков и избирательных комиссий

1. Избирательные участки открываются на базе учебных заведений, давших согласие на участие в проекте. Для открытия избирательного участка на территории учебного заведения требуется получить согласие администрации.
2. Участковая избирательная комиссия (УИК) формируется на каждом избирательном участке. В неё могут войти все желающие, которые прошли тренинг «Работа участковой избирательной комиссии на “Выборах М18”» (см. наст. пособие).
3. Члены УИК распределяют между собой должности и выбирают председателя комиссии.
4. Во время подготовки и проведения «выборов М18» главной является Центральная избирательная комиссия (ЦИК), которая формируется организаторами проекта «М18».
5. Решения ЦИК обязательны для исполнения УИК.

IV. Работа Центральной избирательной комиссии М18

В состав ЦИК входит не менее 3 человек. ЦИК обладает следующими полномочиями:

1. Организация подготовки и проведения выборов.
2. Руководство деятельностью УИК.
3. Предоставление правовой и методической помощи УИК.
4. Утверждение форм документов, связанных с подготовкой и проведением выборов. Полный пакет документации включает в себя:
 - обзор основных положений партийных программ относительно молодёжи и тем, с ней связанных (синопсис);
 - брошюру про местные выборы в соответствии с законодательством страны, где проходят выборы;
 - правила проведения «выборов М18» (данный документ);
 - документы для оценки результатов выборов (регистрационная форма для списка избирателей, протокол);
 - избирательные бюллетени со списком реальных кандидатов/партий, которые идут на выборы (списки надо получить в настоящей ЦИК страны).
5. Предоставление остальным избирательным участкам полного пакета избирательной документации.
6. Осуществление контроля за соблюдением правил проведения выборов (наличие урн, кабинок, работы наблюдателей и экзитпола).
7. Сбор протоколов с результатами голосования со всех УИК.
8. Осуществление общего подсчёта

голосов в формате Excel и определение общих результатов «Выборов М18».

9. Рассмотрение жалоб (в форме заявлений) на решения и действия участковых избирательных комиссий.

V. Работа участковых избирательных комиссий

Для обеспечения работы по подготовке и проведению «Выборов М18» участковые избирательные комиссии наделены следующими полномочиями:

1. Обеспечить работу УИК на протяжении 5 дней до проведения «Выборов М18».
2. Информировать избирателей о дне, времени и месте голосования на «Выборах М18».
3. Организовывать сбор всех предвыборных программ кандидатов/партий, которые идут на выборы, и предоставлять эту информацию избирателям.
4. Контролировать соблюдение правил размещения предвыборных агитационных материалов на территории избирательного участка.
5. Организовывать встречи (дискуссии, дебаты) с политтехнологами, политиками, общественными деятелями.
6. Контролировать прекращение агитационного периода за сутки до дня голосования на «Выборах М18». Проведение предвыборной агитации в день голосования и в предшествующий ему день запрещается.
7. Обеспечить подготовку и оборудование помещений для голосования (наличие кабинок с ручками, урн для голосования).
8. Обеспечить необходимое количество избирательных бюллетеней.
9. Организовать на избирательном участке процедуру голосования.
10. Провести подсчёт голосов избирателей на избирательном участке, составить протокол об итогах голосования и передать его в ЦИК.
11. Обеспечивать сохранность и последующую передачу в ЦИК заполненных бюллетеней.

VI. Права наблюдателей на «Выборах М18»

Наблюдателем на выборах может быть любой желающий. Он имеет право:

- зарегистрироваться в качестве наблюдателя на избирательном участке;
- находиться в помещении для голосования на избирательном участке во время всех процедур;
- наблюдать за выдачей избирателям бюллетеней;
- наблюдать за подсчётом голосов на расстоянии, при условии, что он видит отметки избирателей в бюллетенях;
- наблюдать за составлением избирательной комиссией протоколов об итогах голосования и других документов;
- обращаться с предложениями и замечаниями по вопросам организации голосования к председателю УИК или его заместителю;
- обжаловать решения и действия избирательной комиссии в ЦИК;
- осуществлять в помещении для голосования видео- и фотосъёмку, уведомив об этом председателя избирательной комиссии и согласовав место, откуда будет вестись съёмка.

Наблюдатель не имеет права:

- выдавать избирателям бюллетени;
- расписываться за избирателя в получении бюллетеня;
- заполнять за избирателя бюллетень;
- принимать участие в подсчёте голосов;

- препятствовать работе избирательной комиссии;
- проводить предвыборную агитацию среди избирателей.

VII. Работа экзитпола на «Выборах М18» (по возможности)

Экзитпол выполняет информационную и контрольную функции. На каждом избирательном участке это может быть группа из 3 человек, которая будет фиксировать данные. Затем эти данные передаются координатору экзитпола. Координатор экзитпола находится в том же учебном заведении, что и ЦИК. Он выбирается организаторам проекта «М18». Результаты данных экзитпола объявляются только после оглашения результатов официальных «Выборов М18».

VIII. Оборудование помещений для голосования

В помещении, где будет проходить голосование, должны находиться:

- кабинки или специально оборудованные места для тайного голосования с прикреплёнными ручками и достаточным освещением;
- урны для избирательных бюллетеней;
- столы и стулья, за которыми сидят члены избирательной комиссии;
- стулья для наблюдателей;
- информационные стенды, на которых размещена информация про кандидатов с их фото, образцы заполнения избирательных бюллетеней без списка реальных кандидатов.

IX. Порядок проведения голосования

1. Голосование проводится в назначенный день выборов, в установленное участковой избирательной комиссией время.
2. После открытия избирательного участка, перед началом голосования, члены участковой избирательной комиссии принимают присягу (если эта процедура предусмотрена законодательным документом страны).

3. Председатель УИК демонстрирует членам УИК и наблюдателям пустые урны для голосования, которые потом опечатываются (пломбируются).
4. Председатель УИК демонстрирует членам УИК и наблюдателям пустые кабинки тайного голосования.
5. Каждый избиратель сначала проходит регистрацию у членов УИК и расписывается в регистрационном списке.
6. Избиратель имеет право проголосовать только один раз.
7. Члены УИК выдают бюллетень избирателю в одном экземпляре.
8. Каждый избиратель голосует лично – проходит в закрытую кабинку и напротив Ф.И.О. кандидата ставит отметку (галочку или крестик).
9. Если избиратель считает, что при заполнении избирательного бюллетеня он совершил ошибку, тогда он обращается к члену участковой избирательной комиссии, выдавшему бюллетень, с просьбой выдать ему новый бюллетень взамен испорченного. Член избирательной комиссии выдаёт ему новый бюллетень, а на испорченном делает соответствующую отметку, что бюллетень испорчен и ставит на ней свою подпись.
10. Заполненный избирательный бюллетень избиратель опускает в опечатанную урну для голосования.
11. Наблюдатели присутствуют в помещении избирательного участка и в рамках своих полномочий

- следят за соблюдением всех процедур.
12. На выходе из участка избирателей встречает экзитпол.

Х. Подсчёт голосов и составление протокола об итогах голосования

1. По истечении времени, отведённого для голосования, председатель УИК объявляет, что получить бюллетени и проголосовать могут только те избиратели, которые находятся в помещении для голосования. Дверь в помещение для голосования закрывается. Проголосовавшие избиратели покидают помещение. В помещении остаются только члены УИК и наблюдатели.
2. Перед подсчётом голосов члены УИК и наблюдатели подписывают обязательство о неразглашении сведений о результатах «Выборов М18» до объявления официальных результатов настоящих «взрослых» выборов.
3. Урны для голосования вскрываются после проверки целостности печатей (пломб) на них.
4. Подсчёт голосов избирателей начинается сразу после окончания голосования и проводится до установления итогов голосования. Подсчёт голосов осуществляют члены УИК открыто в присутствии наблюдателей.
5. Недействительные избирательные бюллетени подсчитываются и суммируются отдельно.
6. Председатель УИК открыто объявляет итоги голосования и заносит эти данные в два протокола УИК об итогах голосования, которые подписываются всеми членами УИК.
7. Сканы протоколов отправляются по электронной почте в ЦИК.
8. Результаты голосования с каждого УИК передаются в ЦИК до 18.00 дня «Выборов М18».
9. Избирательные бюллетени после завершения подсчёта упаковываются в отдельные пачки по голосам избирателей, поданных за кандидатов. В отдельные пачки складываются недействительные бюллетени. На каждой пачке, в которой упакованы

бюллетени, указывается количество находящихся в ней бюллетеней, имя кандидата, или ставится отметка «Недействительные бюллетени». Эти пачки складываются в коробки или мешки, которые опечатываются (пломбируются) и могут быть открыты только по решению ЦИК.

XI. Определение результатов «Выборов М18»

1. На основании сопоставления данных, содержащихся в сканах протоколов, которые отправляются по электронной почте в ЦИК из каждого избирательного участка, путём суммирования определяются результаты «Выборов М18».
2. Суммирование данных осуществляют только члены ЦИК М18.
3. Составляются протоколы о результатах «Выборов М18», которые включают в себя следующие данные:
 - число участковых избирательных комиссий;
 - число протоколов участковых избирательных комиссий об итогах голосования;
 - суммарные данные по всем строкам, которые содержатся в протоколах участковых избирательных комиссий;
 - доля голосов (в %), поданных за каждого кандидата;
 - фамилию победившего кандидата или партии.
4. ЦИК признает результаты «Выборов М18» недействительными, если допущенные при проведении голосования или установлении итоговых результатов голосования нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты.

XII. Объявление результатов «Выборов М18»

1. Объявление результатов «Выборов М18» делает ЦИК в заранее оговорённые сроки – на следующий день после объявления результатов официальных выборов в стране (городе).



2. Результаты выставляются на сайт проекта.
3. Итоги голосования по каждому избирательному участку объявляются после объявления результатов официальных выборов в стране (городе/селе) и объявления результатов «Выборов М18».

Раздел II

Влияем на принятие решений и отстаиваем общественные интересы



Занятие 1.

Проведение детско-юношеского форума «М18: Мы можем больше!»

Цели занятия:

1. создать на основе городского (сельского) совета коммуникативную платформу для встреч молодёжи, которая младше 18 лет, с представителями местной исполнительной власти (депутатами, государственными служащими) для общего обсуждения молодёжных проблем и поиска путей их решения;
2. повысить уровень осведомлённости детей и молодёжи о деятельности местного самоуправления, в рамках децентрализации, мотивации к участию в политической и культурно-социальной жизни города (села);
3. привлечь депутатов городского (сельского) совета, других политиков, общественных деятелей, экспертов в различных областях к диалогу с детьми и молодёжью;
4. распространять лучшие методы и формы работы с детьми и молодёжью для формирования их активной гражданской позиции;
5. представить возможности различных организаций и учреждений по поддержке и развитию детских и молодёжных проектов в городе (селе);
6. укреплять и расширять сеть партнёрства М18.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

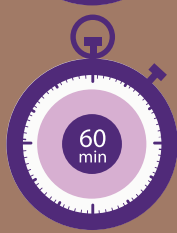
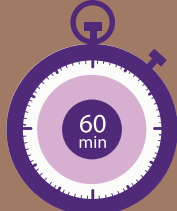
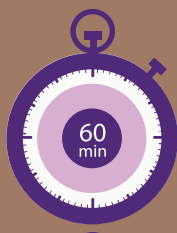
- помещение или выделенное место, где будет проходить мероприятие;
- программа форума;
- информационные плакаты и/или флаера;
- мультимедийная аппаратура, микрофоны;
- еда для участников;
- бейджи с лого форума;
- баннеры;
- поощрительные призы для волонтеров;
- листы ватмана, маркеры.

Необходимое время для занятия

Подготовительный этап занимает примерно 3 месяца, на проведение форума нужен 1 день, для рефлексии запланируйте 2 часа.

Общие рекомендации модератору/тренеру

1. **Детско-юношеский форум** – это общественно-образовательный проект при участии детей и молодежи, направленный на формирование их активной гражданской позиции благодаря диалогам с политиками и представителями власти, презентация и поддержка общественно значимых детских и молодежных проектов и инициатив.
2. За образец взят **формат** молодежного форума Berliner JugendForum, который ранее ежегодно проходил в



minimum

парламенте Берлина, а сейчас проводится на открытых площадках города. Каждый год выбираются актуальные темы для обсуждения между молодежью и местными политиками, происходит знакомство детей с рабочим распорядком и обязанностями местных властей, организовываются развлекательные площадки и питание для молодежи во время мероприятия.

3. **Участники форума:** дети и молодежь, молодежные организации, педагогическая общественность, депутаты, представители власти, бизнеса, СМИ, родители. Форум является открытым мероприятием, которое может посетить любой желающий.
4. Важно получить поддержку и согласие местного городского (сельского) совета на проведение Форума. **Особая ценность мероприятия – его локация и участие главы городского (сельского) совета.**
5. **Период подготовки** подобного мероприятия занимает от трёх месяцев. В Германии его готовят 12 месяцев и выделяют основное финансирование из городского бюджета. Вы исходите из своих реалий и возможностей.
6. **Проводится после проведения «Выборов М18».**
7. **Функции ведущих, юных журналистов, волонтеров выполняют дети.**
8. При составлении программы форума необходимо четко

¹ Berliner Jugendforum. URL: : <http://jugendforum.berlin/en/homepage/>

прописать время и место проведения каждой активности, так как *несколько мероприятий происходят в одно и то же время, но на разных площадках.*

Ход занятия

Этап I. Организация и подготовка

1. Создайте команду единомышленников, распределите между собой обязанности и составьте график действий.
2. Найдите помещение или специально выделенное место на открытой площадке для проведения форума и договоритесь с местной администрацией о возможности использования данного помещения в выбранный для форума день. Помещение должно иметь нескольких площадок для одновременного проведения нескольких мероприятий. Например, в одно и то же время могут проходить круглый стол, мастер-классы, выступления творческих коллективов и т. п.
3. Продумайте и тщательно организуйте PR-компанию. Напечатайте или привлечите детей нарисовать плакаты с информацией про форум, напечатайте на принтере информационные флаеры для распространения. Подключите местные ТВ-компании, радио, интернет-издания.
4. Организуйте работу юных журналистов, пусть они возьмут у участников форума интервью, снимут видеосюжеты.
5. Задействуйте местных

представителей бизнеса, чтобы они предоставили посильную финансовую помощь (кулеры с питьевой водой, сладости, поощрительные подарки, оплата расходов по подготовке мероприятия, предоставление транспорта для перевозки юных артистов и их костюмов и т. д.). Предоставьте им возможность выставить рекламу своих компаний.

6. Проведите переговоры с детскими центрами творчества, художественными студиями, «звёздами» телешоу, молодёжными певцами и т. д. для обеспечения работы разных мастер-классов и развлекательных мероприятий во время форума.
7. Проведите переговоры с политиками, местными депутатами. Подготовьте их к тому, что на форуме будет предоставлена возможность общаться с молодёжью на равных через диалог и дискуссию. Официальные речи на таком мероприятии не приветствуются.
8. Организуйте работу волонтеров на форуме. Уделите особое внимание поощрению волонтеров (например, по возможности, раздайте им футболки, пеналы, ручки с логотипом форума).
9. Используйте административный ресурс школ-партнеров.

Этап II. Составление и содержательное наполнение программы форума

Содержательная часть программы форума включает в себя диалог с политиками, дискуссии среди молодёжи на актуальные темы, арсенал возможностей для М18, развлекательную программу.

1. **Диалог с политиками** можно организовать в виде панельной дискуссии, для этого надо выбрать ключевую тему.

Вариант 1. «Обсуждение результатов «выборов М18»». Обсудите результаты «Выборов М18», их сходство и различие с настоящими «взрослыми» выборами; чем руководствовалась молодёжь, когда выбирала того или иного кандидата/партию; на что надо обращать внимание при определении за

кого надо голосовать. В дискуссии обязательно должны принимать участие дети, которые принимали активное участие в «Выборах М18».

Вариант 2. «Мониторинг выполнения предвыборных программ политическими партиями/ кандидатами». Если после выборов прошло определённое количество времени, можно предложить детям проанализировать программы кандидатов/партий, которые победили на выборах, и обсудить с политиками, например, такие вопросы:

- Что было сделано из обещанного? Что не сделано? Почему?
- Что надо сделать для того, чтобы выполнить данные обещания?
- Почему давали такие обещания, которые невозможно выполнить?

Подведите итог – много ли популистских обещаний в целом было дано в предвыборных программах.

Вариант 3. «Знакомство с работой местных депутатских комиссий в городском (сельском) совете». Здесь используется формат групповой работы, а не панельной дискуссии. Методом жеребьёвки разделите детей на группы по 5 человек. Попросите их определить в группе 3 главные проблемы, с которыми постоянно сталкиваются жители города (села). Попросите детей назвать вслух эти проблемы и зафиксируйте их на ватмане. Раздайте каждой мини-группе по одной проблеме и попросите членов местных депутатских комиссий присоединиться к группам детей по 1–2 человека. Совместно они должны

составить реальный план решения данной проблемы. Затем каждая группа представляет своё решение. Другие группы должны высказать свои рекомендации по поводу решений. Решения проблем зафиксируйте на ватмане, чтобы потом изложить их в письменном виде и передать в городской совет как совместное видение путей решения проблемы с точки зрения политиков и молодёжи.

2. Дискуссии среди молодёжи на актуальные темы. Выбираются 3–5 тем, которые предлагается обсудить в неформальной обстановке. Дети выбирают интересующую их тему и принимают участие в её обсуждении. Одновременно в разных комнатах может происходить обсуждение нескольких тем. Ведущим должен выступать подросток, который имеет определённый ряд вопросов для обсуждения с аудиторией, можно использовать видеосюжет, с которого начнётся обсуждение. Например, такими темами могут быть следующие:

- Гражданское участие молодёжи: Меньше 18 – можем ли мы на самом деле больше? (презентация и обсуждение детских инициатив и проектов);
- М18: мы – поколение Z (как учить/как обучается «оцифрованное» поколение, много ли при этом даёт школа или неформальное образование);
- Проблемы детей–переселенцев и мигрантов (что могут сделать сверстники для сверстников для их адаптации);
- Буллинг в школе (как часто это проявляется и можно ли задействовать медиатора, или надо менять школу);
- Без табу (свободные темы относительно дискриминации в школе, детской жестокости, интернет-зависимости, сексуального воспитания и т. д.).

«Арсенал возможностей для М18» представляет собой площадку, на которой проходят выставки-презентации организаций, которые ориентированы

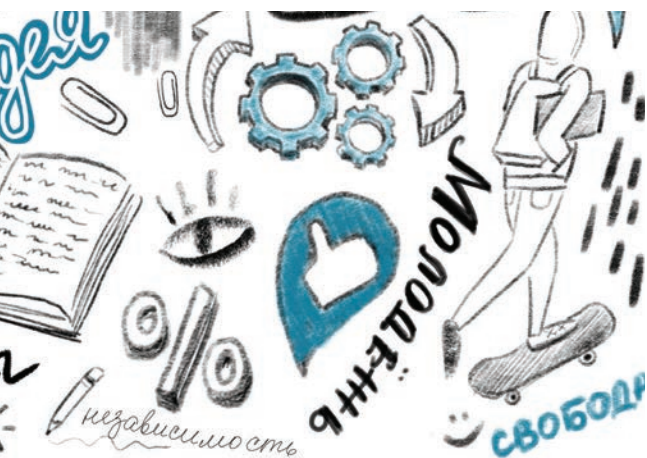
в своей деятельности на детей и молодёжь (детские центры, студии, фонды, программы обмена, консультационные центры, вузы и т. п.), потенциальных меценатов и спонсоров для поддержки молодёжных проектов, социальных инициатив, к которым могут присоединиться дети и молодёжь.

Развлекательная программа включает в себя разнообразные мастер-классы, квесты, выступления детских творческих коллективов, индивидуальные выступления и презентации, флешмобы, выступление молодёжных звезд эстрады.

Этап III. День проведения форума

Официальное открытие форума. Одновременная работа разных мероприятий форума по определённым локациям. Примеры программ проведения подобных мероприятий можно посмотреть на сайтах форума в Берлине и в Киеве.

Официальное закрытие форума.



Этап IV. Рефлексия

Предлагается провести обсуждение среди организаторов форума, взрослых и детей:

- **Какое впечатление произвёл на вас форум?**
- **Довольны ли вы результатами проведённого форума? Чем именно?**
- **Какие проблемы возникли?**
- **Каким образом удалось решить возникшую проблему (коллективно или индивидуально)?**
- **Все ли темы, предложенные для дискуссии среди молодёжи, были интересными и доступными?**
- **Были ли созданы все условия для проведения дискуссии во время диалога с политиками?**
- **Способствовало ли проведение дискуссии высказыванию разных взглядов?**
- **Все ли участники дискуссий имели одинаковые шансы на выступление?**
- **Все ли участники дискуссий были активными?**
- **Способствовала ли дискуссия повышению уважения к людям, которые высказывали другие взгляды?**
- **Каким образом лучше оформить результаты работы форума и публично их представить?**

² Berliner Jugendforum : [сайт]. URL: [://jugendforum.berlin/en/homepage/](http://jugendforum.berlin/en/homepage/) .

³ URL: [://m18.org.ua/forum-m18.html](http://m18.org.ua/forum-m18.html).

Занятие 2.

Адвокация

Цели занятия:

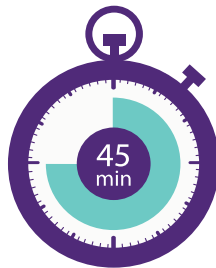
- 1) участники осознают сущность адвокации и ее значение для общества;
- 2) знакомятся с различными формами адвокации;
- 3) приобретают умение выбрать оптимальную форму адвокации, исходя из ситуации.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- доска, флипчарт и т. п.;
- кейсы для раздачи группам.

Необходимое время для занятия

На проведение занятия понадобится 45 минут.



Общие рекомендации модератору/тренеру:

1. Это занятие может быть хорошим продолжением темы «Функции и обязанности властей».
2. При необходимости можно ознакомить участников с бланками/формами заявлений.

Термин

Адвокация – это процесс, направленный на изменение политики, решения законодательства, существующей практики для инициирования полезных изменений определённой социальной группы. Её применение возможно отдельными лицами, группами и институтами.

Исходное англ. *advocacy* – термин из практики деятельности, направленной на представительство и защиту прав и интересов определённой социальной группы.

В русском языке этот термин пока не имеет устоявшегося эквивалента (может передаваться как адвокация, адвокати, адвокати, адвокатирование, продвижение).

Адвокацию часто путают с защитой прав, лоббированием, PR-кампаниями и другими понятиями. Адвокация не имеет ничего общего с адвокатом.

Ход занятия

Этап I. Вызов (провоцирование)

Знакомим участников с темой и целями занятия. Методом мозгового штурма просим перечислить, что считается, по их мнению, примерами адвокации. Все ответы фиксируем на доске (или на отдельном флипчарте). К этим записям вернёмся при подведении итогов занятия. Коротко обобщаем их версии и знакомим с определением термина. Определение пишем на доске. Здесь можно также использовать заранее подготовленный вариант определения.

Этап II. Конструирование знаний

Участников делим на небольшие группы (4–6 человек) и раздаём кейсы (по одному кейсу каждой группе). Согласно заданию, необходимо решить вопрос собственными силами.

Наводящие вопросы, которые могут помочь участникам:

- Что вы будете предпринимать?
- Обратитесь ли вы к кому-либо? К кому? В какой форме?

Кейсы для раздачи группам могут содержать как разные, так и одинаковые задания.

Кейс 1. На центральной дороге возле вашей школы нет светофора. Движение становится всё более и более интенсивным, и это создаёт опасность для пешеходов. Было также несколько аварий.

Кейс 2. Крышу спортзала вашей школы повредил ветер, протёкшая из-за этого вода испортил пол. По этой причине часть зала стала непригодной для занятий. Школа не имеет возможности устранить повреждения своими силами.

Кейс 3. Местные власти собираются в будущем году провести реконструкцию сквера средствами бюджета. Часть населения считает, что важнее эти деньги потратить на ремонт дорог.

Кейс 4. В вашем корпусе нет пандуса. Это стало проблемой, когда ваш сосед после несчастного случая стал пользоваться коляской. Часто по причине того, что надо просить о помощи, он не может выйти из дома.

Для выполнения задания даётся 15 минут, потом просим поделиться своим мнением. Все варианты пишем на доске. Затем предлагаем ознакомиться с формами адвокации (см. Приложение). Каждую форму адвокации лучше написать заранее на карточке и прикрепить на доске. Если какую-либо форму участники уже предложили, и она написана на доске, прикрепите карточку рядом.

Просим подумать, какая из форм была бы более эффективной или более удобной для решения заданий с кейсами. Поощряем участников думать и рассуждать о применении других форм адвокации. Просим привести аргументы, почему они думают так, а не иначе.

Этап III. Рефлексия

Предлагаем конкретные примеры и просим участников в небольших группах выявить, какой из них является адвокацией, какой – нет. Лучше примеры приготовить заранее и прикрепить к доске.

Рекомендуется также фиксировать ответы групп. Затем резюмируем результаты и объясняем, почему ответ является или не является адвокацией.

Примеры:

1. У входа в ваш двор из-за повреждённого асфальта уже несколько месяцев как образовалась яма. Это создаёт опасность как для машин, так и для пешеходов. Несколько соседей уже сняли эту ситуацию на видео и опубликовали на собственных страницах в соцсети.
2. Население требует увеличения рабочих часов общественного транспорта. Вы уже подготовили письмо, которое подписали более 100 человек, и послали местной власти. Прошло уже несколько недель, но ответа нет.
3. Около нового детского сада на дороге не было соответствующего знака. Родители воспитанников уже говорили об этом в местной телепередаче и обратились к соответствующим структурам за помощью. По прошествии двух недель вашу просьбу удовлетворили и поставили дорожный знак.

Ответы примеров:

1. Это не адвокация, так как вы не обратились к конкретной структуре или личности. Это было бы адвокацией, если бы была указана (помечена тэгами) конкретная уполномоченная структура или личность, например, отдел дорожной/транспортной безопасности.
2. Это – адвокация, несмотря на то, что желаемый результат не получен. Напоминаем участникам, что адвокация – это процесс, вне зависимости от того, каким будет полученный результат.
3. Это – адвокация с желаемым результатом.

Даём участникам задуматься, что они могут сделать с использованием форм адвокации. Поощряем их высказывать идеи.

В конце занятия напоминаем участникам цели занятия. Просим резюмировать изученный материал и сделать выводы об адвокации. Выводы пишем на доске и связываем/сравниваем с целями занятия.



Петиции

Правильно использованные петиции могут стать мощным оружием. Особенно мощны те, в которых много людей высказываются в поддержку той или иной кампании, тем более с участием средств массовой информации.

Несколько советов для подготовки петиции:

- Сформулируйте смысл коротко и лаконично. Несколько предложений и пунктов достаточно. Важно, чтобы петиция воспринималась легко.
- Не вносите на одну страницу более чем 10 подписей. Это сделает вашу петицию визуально «толстой» и даст возможность легче воспринимать все данные подписчиков. Это может пригодиться и в дальнейшем.
- Подчеркните количество подписей, а не содержание. Вы заинтересованы в количестве подписавших. Не теряйте времени на подробное знакомство с отдельными лицами, дискуссии и т. п.
- Для сбора подписей ходите группами. Так веселее. Гораздо эффективнее организованные дни петиции, чем сбор подписей активистами на своих участках.
- Не пересылайте и не передавайте петиции, не оставив себе копии.

Кампания писем

Написание индивидуальных писем требует от участников больше времени и энергии, чем петиции. Если планируете встречу с официальным лицом, заранее организуйте сбор нескольких десятков писем. Половину пошлите почтой заранее, а остальные берите с собой на встречу. Это всегда впечатляет.

Несколько советов по подготовке кампании писем

- Обратитесь к тому, кто принимает решение, согласно этикету (господин, госпожа, мэр города и т. д.).
- Составьте короткий и вежливый текст. Многие эффективные письма состоят всего из 4–5 предложений. Если есть возможность, в начале письма поблагодарите адресата за какой-либо конкретный поступок.
- Будьте максимально конкретны. Определитесь, по какому вопросу обращаетесь к адресату, и объясните ему, почему важно, чтобы именно он поддержал вашу инициативу.
- Если решили, что будете организовывать акцию в многолюдном месте, подготовьте стол для написания писем, вывесьте заранее подготовленные плакаты и тексты писем, на которых люди будут ставить подписи.
- Во время кампании сбора писем постарайтесь не сидеть. Организаторы всегда сами должны быть полны энергии, чтобы заинтересовать других.

Встреча с официальным лицом

Это одна из самых эффективных тактик. Если есть возможность, берите с собой подготовленные заранее письма и петиции – тем самым продемонстрируете большое количество ваших сторонников.

Несколько советов для встречи с официальным лицом

- Для назначения встречи позвоните секретарю официального лица и сообщите, по какому вопросу хотите встретиться. Уточните количество посетителей – это важно, так как если вас много, комната может не вместить всех желающих и понадобится специальный зал.
- Помните, что большое количество посетителей не обязательно. Вполне приемлема и маленькая группа.
- Когда начнёте составлять группу посетителей, сбалансируйте её, с одной стороны, разнообразным представительством, и с другой стороны – вашими знакомыми.
- Проанализируйте, что может повлиять на принятие решения официальным лицом. Например, если у него чётко сформулированные религиозные убеждения, постарайтесь, чтобы с вами был представитель той же религии. Помните: все члены вашей группы должны поддерживать одну и ту же программу.
- Не включайте в группу незнакомых людей. Выделите человека, который представит ваши требования и даст возможность коротко высказаться 1–2 представителям.
- Вы должны быть хорошо подготовлены и отлично разбираться в вопросе.
- Приготовьте (прорепетируйте) заранее несколько пунктов, которые важны для вашего вопроса.
- Может быть, у вас будет возможность одновременно

коснуться нескольких вопросов, но лучше, если вы сделаете акцент только на 1–2 самых важных.

- После встречи продолжайте контакт с официальным лицом. Если встреча прошла успешно, поблагодарите его. Если он попросил дополнительный материал, предоставьте его как можно скорей.
- Если официальное лицо пообещало конкретные действия, следите, как он их выполняет.

Телефонная кампания

В некоторых случаях ситуация требует срочного реагирования и нет времени на письма или встречи. В таких ситуациях предпочтительнее провести телефонную кампанию. Это даст возможность лично и непосредственно выразить ваше мнение.

Несколько советов по проведению телефонной кампании

- Позвоните нужному вам официальному лицу в офис. Представьте себя и свою организацию (школу, университет, инициативную группу и т. д.).
- Обратитесь с запросом о беседе с нужным вам официальным лицом. Если это не получается, постарайтесь поговорить с его заместителем. Если и это не получится, оставьте секретарю ваши контактные данные и попросите, чтобы вас связали позже.
- Если ваша кампания подразумевает много телефонных звонков, лучше, чтобы эти звонки принимало не само официальное лицо, а его секретарь, так как большое количество звонков может повлиять на официальное лицо негативно и усложнить ваше сотрудничество. Оставьте сообщение у секретаря и попросите передать его начальнику, а самому официальному лицу могут позвонить некоторые из вас и передать, что у секретаря оставлено большое количество сообщений по тому же вопросу.
- Сообщения должны быть максимально короткими. Подобно ситуации с письмами, важно иметь конкретные и сформулированные требования.

- Будьте готовы предоставить дополнительную информацию, если она потребуется.

Использование средств массовой информации

Использование массмедиа – один из эффективных путей влияния на лицо, принимающее решения. Сотрудничество с массмедиа должно быть спланированным.

Несколько рекомендаций для привлечения массмедиа

- Составьте список средств массовой информации, в котором будут: название, имена журналистов, телефоны, электронная почта. Постарайтесь ввести в этот список как можно более разнообразные медиасредства (государственные, частные и т. д.).
- Вам надо лично встретиться с журналистами, ведущими ток-шоу и другие передачи, с редакторами газет.
- Следите за новостями, за передачами и статьями, связывайтесь с авторами и высказывайте своё мнение. Наблюдая их работу, вы сможете точно определить, кто заинтересуется вашей кампанией.
- Будьте готовы к краткому изложению информации для журналистов.
- Используйте все бесплатные медиауслуги.
- Очень эффективно

использование социальных медиа. Используйте фото- и видеоматериал, сформулируйте ваши требования. При публикации материала необходимо указать (пометить тэгами) конкретное лицо или структуру, которое принимает решение, чтобы конкретное лицо обратило внимание на вашу публикацию).

- Надо учесть, что могут возникнуть трудности в связи с неявкой представителей медиа на пресс-конференции.
- Подготовка пресс-релиза. Он обязательно должен содержать ответы на следующие вопросы: Кто? Где? Когда? Что? Почему? Как?
- Многие медиасредства бесплатно передают социальную рекламу. Свяжитесь с представителями медиасредств и узнайте точные условия для размещения в их сетке вещания социальной рекламы.

Акции

Форма определяется, исходя из главной цели – вы против чего-то или за. Основные формы:

- свечи – как правило, эта форма используется, когда акция посвящается погибшим или трагическому событию;
- сидячая акция подразумевает занятие общественного или личного пространства. Участники высказывают свои требования и не покидают пространство вплоть до достижения целей или до начала переговоров;
- демонстрация подразумевает, что группа с плакатами и словесными требованиями проходит конкретный маршрут и останавливается у конкретного общественно важного места. Цель демонстрации – довести конкретные требования (сообщения) до общества или до конкретной структуры.

Несколько советов для организаторов акций.

- Определитесь, чего хотите достичь.
- Распределите в группе конкретные функции общения с медиа, координацию распространения

информации, получение разрешения и т. д.

- Позаботьтесь о количестве посетителей. Планируйте, как будете распространять информацию, и постарайтесь привлечь как можно больше людей.
- Выясните, не нужны ли вам разрешения для проведения акций, и добивайтесь получения разрешений. Это поможет исключить запрет вашей акции. Знайте ваши права и обязанности.
- Уточните, какое оборудование понадобится, и убедитесь, что имеете всё, что необходимо (микрофоны, плакаты, брошюры, аптечка первой помощи и т. д.).
- Приготовьте заранее письменную информацию для медиа.
- Приготовьте заранее слоганы. Слоганы должны быть неагрессивными, не вызывающими, легко запоминающимися.
- Приготовьте плакат. Он должен быть максимально чётким и легко читаемым. Не у всех прохожих будет время и желание побеседовать с вами. Вы должны привлечь внимание плакатами.
- Проверьте, не совпадает ли проведение вашей акции с концертом, футбольным матчем или другим событием, которое помешает вам привлечь людей.
- Посетите другие подобные мероприятия и пригласите заинтересованных людей на вашу акцию.
- Учтите погоду. Если может помешать дождь, приготовьте альтернативные варианты.

Творческие акции (флешмобы)

Учитывая сегодняшний жизненный ритм, творческие акции – эффективная возможность не только для привлечения внимания, но и для информирования людей по какому-то вопросу.

Несколько советов по проведению творческой акции.

- Посвятите акцию конкретной цели или конкретному вопросу.
- Не обязательно, чтобы это было театральное представление. Можете подойти к вопросу креативно.

Предлагаем несколько примеров:

- Диаграмма из людей. Группа активистов (100 человек) устроила акцию во дворе университета. Было поставлено 100 стульев. 10 участников прилегли на 70 стульев, а остальные 90 старались поместиться на 30 стульях. Этим они хотели показать, что 10% населения владеет 70% богатства, а остальные 90% – только 30% богатства. Можно изменить модель и вместо 100 стульев и участников использовать 10 или использовать другие статистические данные, например, в одном углу стоят 100 активистов, а в другом – только один; плакат или другой активист сообщает, что 100 – это зарплата одного министра, а 1 – пенсия одного пенсионера.
- Интерактивный форум-театр. Придумайте короткий (пятиминутный) скетч на актуальную тему: про ксенофобию, про бездомных или др. Покажите скетч аудитории полностью. Потом начинайте сначала и дайте зрителям возможность остановить скетч в любой момент. Тот, кто останавливает скетч, становится участником и меняет содержание, продолжает по-своему. В конце акции устройте дискуссию и проанализируйте представленные варианты.

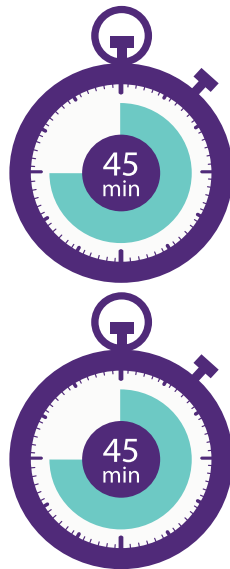
Занятие 3. Реализация молодежных инициатив

Цели занятия:

1. улучшить у участников компетенции предпринимательства и навыки решения проблем;
2. ознакомить их с техникой планирования проектов, проанализировать реальную ситуацию и наметить эффективные пути решения проблем.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- доска, флипчарт или т. п.;
- желательно показать фотографии ранее осуществлённого проекта (см. Приложение).



Необходимое время для занятия

Занятие состоит из двух частей, каждая из которых занимает 45 минут, в общем 90 минут.

Общие рекомендации модератору/тренеру:

- Часть занятия 2 можно использовать как домашнее задание. Это сэкономит 10–15 минут аудиторного времени.
- Рекомендованный возраст участников – не меньше 14 лет. Если участники моложе, аудиторного времени, возможно, понадобится на 15–25 минут больше.

Термины:

Заинтересованные стороны (stakeholders) – все заинтересованные лица или организации, которые имеют влияние на реализацию проекта, или на чьи интересы реализация проекта может иметь негативное или позитивное влияние.

Предпринимательство (entrepreneurship) – «Чувство новаторства и предпринимательства относится к способности индивида превращать идеи в действия. Оно включает творчество, новаторство и готовность рисковать, а также способность планировать и управлять проектами для достижения задач. Оно помогает индивидам не только в их повседневной жизни дома и в обществе, но также и на рабочем месте, осознавать содержание их работы и быть способными воспользоваться возможностями, оно также является базой для более специфических навыков и знаний, необходимых тем, кто организует или участвует в общественной или коммерческой деятельности. Оно должно включать понимание этических ценностей и продвигать хорошее управление» – так определяют предпринимательство «Ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни – европейские рамочные установки».

Проект – существует много определений; например:

- Германия, стандарт DIN 69901. Проект – это намерение, которое в значительной степени характеризуется неповторимостью условий в их

совокупности, например: задание цели; временные, финансовые, людские и другие ограничения; разграничения от других намерений; специфическая для проекта организация его осуществления;

- Фил Бэгьюли: «Проект – это последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определённого результата».

Ход занятия

Часть 1

Этап I. Вызов (провоцирование)

Ознакомьте участников с целями занятия и спросите, что они сделали бы (поменяли бы) в своём окружении, если бы они имели определённую сумму и поддержку определённой группы. Версии запишите на доске. Спросите, насколько реальным кажется им осуществление этих желаний, если они будут иметь конкретный план для достижения этой цели.

Ознакомьте схемой «Кость» (Рис. 1). С помощью схемы объясните сущность проектов. Подчеркните, что проект – это план, по которому мы собираемся превратить реальную нежелательную ситуацию в желаемую.

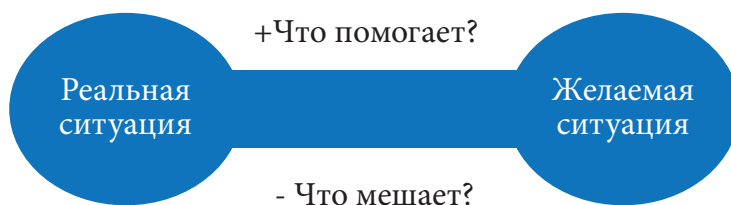


Рисунок 1. Схема «Кость»

Спросите участников:

- Слышали ли они что-нибудь о молодёжных партиципативных проектах с привлечением местной общины; имеют ли подобный опыт?
- Как они считают, возможно ли, чтобы в создании или осуществлении проектов принимали участие сами бенефициары (выгодоприобретатели) и молодёжь общины? (При надобности приведите примеры.)
- В чём необходимость таких проектов? (Подчеркните, что община лучше разбирается в собственных нуждах, к тому же молодёжь вырабатывает навыки активного гражданства, что принесёт большую пользу в будущем.)

Исходя из ответов, спросите, какую конкретную ситуацию участникам хотелось бы изменить в собственном сообществе и какова соответствующая желаемая ситуация. Предупредите о том, что версии не должны касаться общечеловеческих или глобальных проблем. Это могут быть неисправность спортивной или детской площадки, небрежное отношение населения к окружающей среде, использование нездоровой пищи, недостаточная шумоизоляция сельской дискотеки и т. д. Запишите названные версии на доске.

Дайте участникам возможность попробовать использовать схему «Кость» в маленьких группах или с помощью мозгового штурма. Объясните им, что желаемая ситуация должна быть реалистичной и достигаемой.

Дайте возможность участникам высказать мнения о том, насколько важны для реализации проектов поддержка единомышленников или влияние на других. Объясните, что такое «заинтересованные стороны» и в чем их важность. Скажите, что научите их технике анализа заинтересованных сторон. Эта техника годится для эффективной планировки любой цели и для влияния на процессы.

Этап II. Конструирование знаний

Поделите участников на группы и попросите выбрать одну из проблем, записанных на доске, или придумать новую, над которой они хотели бы поработать. Сначала попросите их выделить 3–5 заинтересованных сторон.

В качестве примера приведём проект из реальной жизни небогатого села, который осуществили старшекласники. Ученики решили, что им важно иметь сквер/площадку для отдыха с детскими качелями, чтобы этим местом в своё свободное время могли пользоваться и взрослые. Это место служило бы как для встреч, отдыха, так и для обсуждения важных сельских вопросов.

В этом случае заинтересованными сторонами являются:

- живущие в селе дети – они будут пользоваться качелями и песочницей;
- их родители – они будут пользоваться площадкой, а также заинтересованы ею как местом отдыха своих детей;
- местная власть – она может принять решение, которое повлияет на процесс;
- жители села (кроме детей и их родителей) – могут внести определённый вклад в процесс;
- спонсорские организации/фонды – работают над проблемами общины и молодёжи.

После того как участники определятся с заинтересованными сторонами своего вопроса,

попросите их для каждой стороны определить её интерес или влияние на процесс (баллы варьируются от 0 до 5, где 5 – наибольший интерес или влияние). Для примера воспроизведите Табл. 1 на доске – покажите, как она заполняется.

Таблица 1 Анализ заинтересованных сторон

Заинтересованная сторона	Интерес		Влияние	
	Балл	Пояснение	Балл	Пояснение
Дети	1	Не совсем осознают	0	
Родители	5		1	
Местная власть	1		5	Владелец территории и в некоторой степени ресурсов
Жители села	2		3	Могут включиться в монтажные и другие работы. Владеют определёнными ресурсами.
Спонсорские организации/фонды	3	Работают над вопросами общины	4	Могут выделить часть ресурсов – выдать грант

Потом покажите, как можно перенести данные в схему (Рис. 2), где горизонтальная ось обозначает интерес заинтересованной стороны, а вертикальная – её влияние на процесс. Заинтересованную сторону надо отметить в точке пересечения её интереса и влияния. Чем больше интерес и/или влияние, тем удалённее эта точка будет от нуля. Звездой на схеме обозначена желательная («идеальная») позиция с максимальными интересом и влиянием заинтересованной стороны.

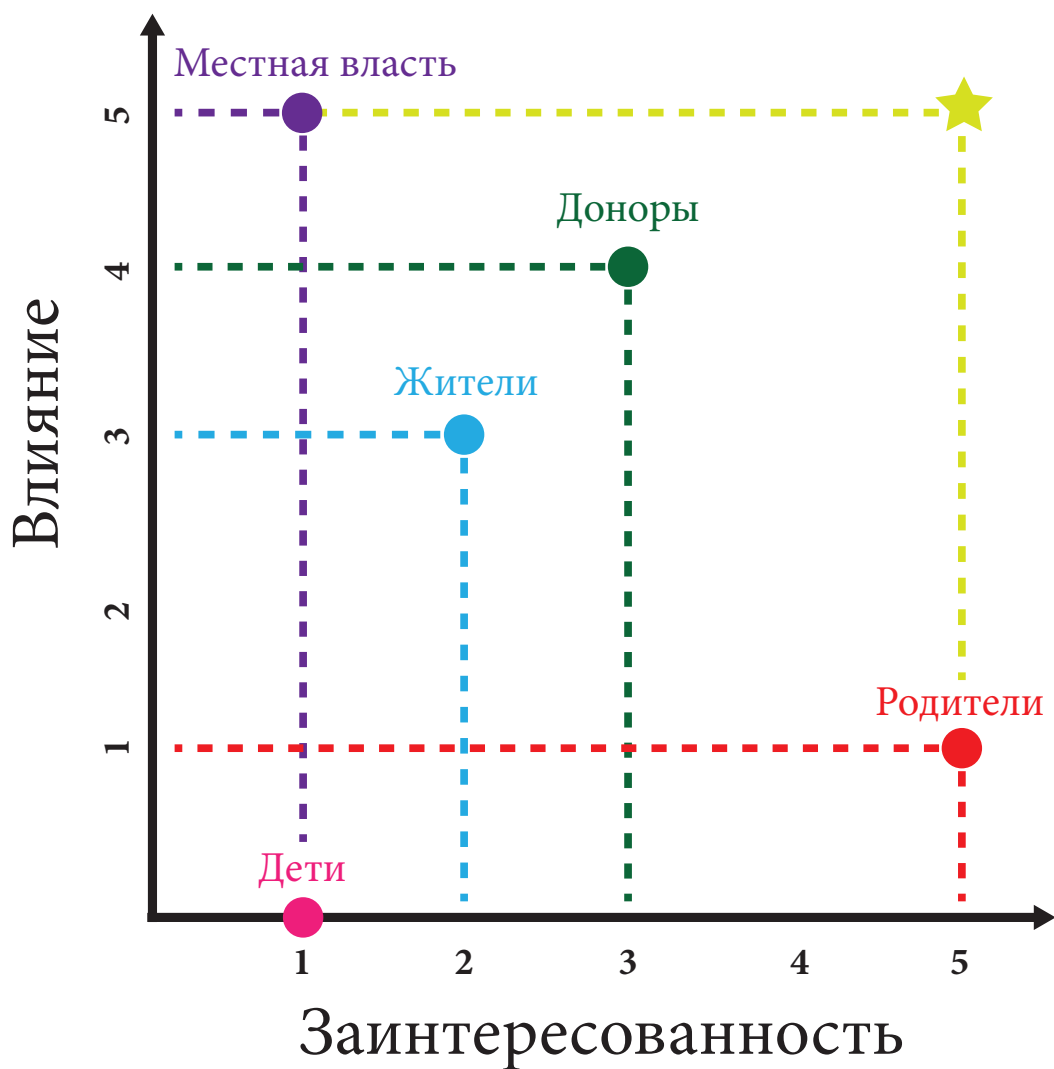


Рисунок 2. Распределение заинтересованных сторон в соответствии с их интересом и влиянием на процесс решения проблемы.

Примечание: Звездой обозначена желательная позиция заинтересованных сторон

Объясните участникам, что эти данные различны для каждой общины и что важно участие самой общины в определении этих данных.

На том же примере покажите, как заполнить Таблицу 2, и попросите группы определить эффективные стратегии для своих ситуаций. Более удобно делать это с помощью таблицы (но можно обойтись и без неё).

Таблица 2 Схема анализа заинтересованных сторон

№	Заинтересованные стороны	Эффективная стратегия	Конкретные деятельности
1	Дети	Влияние на них не будет эффективным, так как их интересы и влияние незначительны	
2	Родители	Опираясь на их интерес, увеличить влияние на процесс.	Родителям объяснить законные возможности, включить их в процесс сбора подписей для местной власти о предоставлении территории.
3	Местная власть	Повысить их заинтересованность по отношению к процессу	Встреча молодёжи с местной властью, передача заявления с подписями населения и объяснение, что перед выборами эта помощь пойдёт власти на пользу
4	Жители деревни	Повысить их заинтересованность по отношению к процессу	Старшеклассники распределяют между собой адреса, назначают встречи с соседями и беседы, объясняют, какую пользу эта площадка принесёт всей деревне, убеждают их подписать обращение к местной власти о предоставлении территории. Также помогают односельчанам осознать, как те могут помочь всему селу и какие ресурсы могут выделить для общего дела
5	Донорские организации/ фонды	Повысить их заинтересованность по отношению к процессу	Старшеклассники села (члены клуба гражданского образования) принимают участие в конкурсе на получение гранта

Этап III. Рефлексия

После окончания работы группы демонстрируют результаты. Попросите остальные группы выступить в роли экспертов: когда другие делают презентацию, обдумать их ситуацию и сравнить, насколько совпали их

мнения. Могут предложить друг другу конструктивные рекомендации.

Объясните участникам, что с помощью такого подхода гораздо легче планировать эффективные действия. Подведите итог занятия и объясните участникам, что теперь они легко смогут составить конкретный рабочий план, который выведет на результат.

Часть 2

Этап I. Вызов (провоцирование)

Объясните участникам, что существуют апробированные техники, как планировать деятельность или мероприятие эффективно. Ознакомьте их с «5W» (Рис. 3).

*Рисунок 3. Эффективное планирование посредством «5W»
Некоторые авторы добавляют шестой вопрос – How (КАК).*

Объясните, что для каждого мероприятия они должны ответить на вопросы «5W».

Этап II. Конструирование знаний

Дальше занятие можно провести по-разному.

- Можно планирование мероприятия задать как домашнее задание. В таком случае начало следующего занятия надо отвести на то, чтобы участники в тех же группах обменялись идеями и согласовали конкретный рабочий план.
- Участники в группах продолжают работу и объясняют, какие конкретные мероприятия были бы эффективными для достижения цели. Их задача – уточнить и согласовать конкретный план действий.

После этого группы представляют свои работы.

Этап III. Рефлексия

После окончания работы и презентации проектов всех групп дайте отзыв на каждый проект. Выделите



сильные стороны и задайте наводящие вопросы, которые помогут улучшить слабые стороны.

Напомните участникам цели занятия и попросите резюмировать, какие новые знания и навыки они приобрели. Спросите, почему и для кого это важно? Как и в чём это может помочь в будущем?

В качестве примера можно привести результаты проекта сельских школьников, проанализированного на Занятии 1. Ученики собрали подписи и обратились к местной власти. Параллельно, при помощи консультанта, написали проект и выиграли малый грант.

Местная власть передала им территорию в пользование. С помощью гранта они купили материал для забора. Жители села дали ученикам краски, деревянные доски, старые миски, изношенные покрышки. Родители взялись за монтажные работы.

Организация, работающая над защитой окружающей среды, выделила ученикам саженцы. На открытие площадки пригласили все заинтересованные стороны и представителей средств массовой информации. Представители местной власти остались очень довольны результатом, побеседовали с жителями

и решили по своей инициативе установить ночное освещение и – срочно, до выборов – выделить для проекта ещё территорию. Фотографии площадки представлены в Приложении.

Приложение

Рисунок реализованного проекта





ПОЛИТИКА

КУЛЬТУРА

Участие

ДЕТИ

инициативность

идея

Образование



Молодёжь



СВОБОДА



Выборы

независимость





РАЗДЕЛ III.

Совершенствуем себя

Занятие 1.

Что означает быть гражданином

Цели занятия:

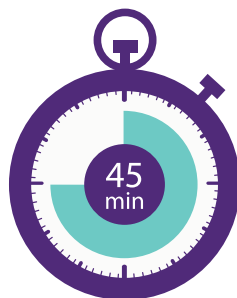
1. сформировать своё мнение о том, какие качества являются гражданскими;
2. научиться принимать решения в группе.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- флипчарт;
- распечатки анкеты «Гражданские компетенции» (см. приложение) по числу участников.

Необходимое время для занятия

Если вовремя начать и не затягивать, можно уложиться в 40 минут.



minimum

Ход занятия

Этап I. Введение в тему

Участникам говорится о том, что в разных странах мира люди считают важными для гражданина совершенно разные качества. Даже внутри одной страны мнения людей часто принципиально расходятся: кто-то считает то или иное качество важным, а кто-то – совсем не важным, кто-то считает качество нужным, а кто-то считает это же качество вредным. Участникам раздаётся анкета «Гражданские компетенции» и задание (см. Приложение). Анкету можно

также заполнить в электронной форме [1]. Ссылка только для электронной версии на русском языке

Этап II. Работа с анкетой

Сначала участники работают индивидуально. Их задача – оценить качества гражданина по семибалльной шкале (1 – самое мало важное качество, 7 – важнейшее). После того, как участники расставят баллы качествам индивидуально, объедините их в группы по 4–5 человек. Задача групп – детально всё обсудив, договориться внутри группы и выбрать из анкеты 3 самых важных и 3 наименее важных действия. Попросите ребят сначала обсудить в группе значимость тех или иных качеств гражданина.

Этап III. Результаты анкетирования

Ведущий задаёт каждой группе вопросы:

- Удалось ли группе договориться, прийти к единому мнению? Если нет, то особое мнение надо всё равно отобразить на флипчарте.
- Какие качества группа считает наиболее важными? (На флипчарте ведущий выписывает номера качеств.)
- Какие качества группа считает наименее важными? (На флипчарте ведущий выписывает номера качеств.)

После того, как качества выписаны, ведущий просит объяснить выбор команд. Если время ограничено, можно обойтись обсуждением качеств, которые вызвали наибольшее противоречие. Ведущему упражнения необходимо заранее подготовиться –

освежить в памяти известные примеры приведённых в анкете гражданских действий. В ходе обсуждения не только спрашивайте, почему ребята считают те или иные качества важными, а и просите их проводить примеры тех или иных гражданских действий как из личного общества, так и общеизвестных.

Этап IV. Мини-рефлексия.

При подведении итогов ведущий просит участников назвать что-то одно, но самое главное, чему участники научились или о чём задумались в ходе данного занятия.

Анкета «Действия гражданина»

С вашей точки зрения, какие действия гражданина самые важные? Пожалуйста, оцените их по семибалльной шкале (1 – наименее важное действие, 7 – наиболее важное действие).

1. Принимать участие в голосовании. _____
2. Участвовать в добровольческих организациях. _____
3. Принимать участие в политической жизни. _____
4. Выбирать товары по политическим, экологическим или моральным причинам. _____
5. Иметь независимое мнение. _____
6. Стремиться понимать мнение других людей. _____
7. Отслеживать действие органов власти. _____
8. Быть присяжным в случае получения повестки. _____
9. Всегда подчиняться законам. _____
10. Сообщить о преступлении, свидетелем которого вы оказались. _____
11. не уклоняться от налогов. _____
12. Быть готовым служить в армии в случае необходимости. _____
13. Поддерживать в своей стране людей, которым живётся хуже, чем вам. _____
14. Помогать другим людям, которым живётся хуже, чем вам. _____

Занятие 2.

Многообразие во мне, моем окружении и обществе, в котором я живу

Работа с идентичностями, их сильными и слабыми сторонами в повседневном взаимодействии друг с другом.

Цели занятия:

1. участники узнают, что такое различия, многообразие и предубеждения;
2. узнают, насколько люди многообразны и как много разных идентичностей их определяют;
3. найдут общие черты с другими людьми, несмотря на явные различия;
4. узнают о своём потенциале;
5. прочувствуют, каково это – стоять за что-то своё, что-то очень личное, или не стоять, как в связи с этим ведут себя другие, и каково это – отстаивать свою идентичность;
6. узнают, каково это – быть в одной группе с людьми, каждый из которых может совмещать в себе множество идентичностей;
7. обратят внимание на неравные возможности в обществе;
8. поймут возможные индивидуальные последствия принадлежности к определённым социальным или культурным группам;
9. на практике применяют навыки эмпатии по отношению друг к другу;
10. разовьют своё восприятие неравенства власти в повседневной жизни;
11. испытают на себе чувства власти и бессилия и проработают их (в том числе невербально);
12. прояснят для себя ситуацию с властью в группе и обществе и найдут для себя эмоциональный подход и стратегии действия в отношении власти.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- лимоны (или другие плоды или предметы) в количестве половины числа участников;
- бумага для флипчарта, маркеры или другие материалы для презентации;
- листы бумаги (А4) и ручки по числу участников;
- 2–3 чистые карточки или 2–3 листа бумаги для каждого участника;
- учебная аудитория достаточного для выполнения упражнений размера;
- стулья по числу участников.

Необходимое время для занятия

На проведение занятия вам понадобится 5–6 часов.

Общие рекомендации модератору/ведущему

1. Чтобы понять многообразие возможностей, необходимо понять, что же на самом деле означает многообразие. Как оно связано с собственной личностью? Влияет ли оно на то, как мы воспринимаем себя и наше окружение? Критическое рассмотрение является основой для понимания многообразных представлений и мнений.
2. Нижеследующие упражнения предоставляют возможность понять многообразие и ощутить его

воздействие. Упражнения выстроены в таком порядке, чтобы шаг за шагом подвести участников к основной теме. Поэтому рекомендуется проводить упражнения в ходе занятия в приведённом здесь порядке и по возможности полностью. При необходимости упражнения также можно проводить независимо друг от друга, поэтому соответствующие шаги рефлексии приведены непосредственно после каждого упражнения. Другие упражнения можно найти в указанных источниках*.

3. Перед началом упражнений ведущий должен проанализировать многообразие собственных идентичностей, разобраться в себе – это можно будет использовать при приведении примеров, а также во время рефлексии упражнений. Полезно также исследовать многообразие группы, чтобы быть способным во время упражнений замечать тонкости и обращаться к нюансам.

Термины

Идентичность – социальная категория, к которой человек себя относит.

Власть – привилегия, которой человек пользуется на основании своей (своих) идентичности (идентичностей) в определённой группе или обществе.



*1. Bildungsziel: Bürger. Methodenhandbuch für multinationale Seminare. MitOst- Editionen 7, ISBN 3-9808083-X, Berlin 2004

2. «Динамика разнообразия: как реализовать потенциал разнообразия во время тренинга». MitOst-Editionen, ISBN 978-3-944012-05-6, Berlin 2014

3. Handbook for Facilitators of the Georgian Country Program Diversity School. Joint Civic Education MitOst e.V., Berlin 2013

Ход занятия

Упражнение 1. Лимоны

Шаг 1. Ведущий пишет на флипчарте «Лимоны...» и просит участников продолжить предложение. Всё сказанное записывается на этом же флипчарте, например: «жёлтые», «кислые», «большие», «овальные» и т. д.

Шаг 2. Ведущий ставит перед участниками ёмкость (например, миску или ящик) с лимонами и просит взять по одному лимону на двоих и в парах тщательно его рассмотреть.

Шаг 3. Пары участников рассматривают свой лимон и через 1–2 минуты по сигналу ведущего кладут его обратно в ёмкость.

Шаг 4. Ведущий тщательно перемешивает лимоны и просит каждую пару найти и забрать «свой» лимон.

Рефлексия. Все вместе обсуждают то, как стало возможным снова найти «свой» лимон. Ведущий помогает обсуждению вопросами:

1. Что означает то, что стало возможным снова найти «свой» лимон, в отношении начального выражения «Лимоны...»? (Например, «Не все лимоны...»/«Лимоны иногда бывают...»)
2. Какие параллели можно провести между этим упражнением и повседневной жизнью?

Упражнение 2. Молекула идентичности

Подготовка. Для лучшего понимания рекомендуется визуализировать следующие шаги, например, на

флипчарте, чтобы было понятно для всех участников. Приведённую ниже схему (см. Приложение) можно предложить в качестве шаблона, предварительно распечатав её. Но, как показывает опыт, молекулы идентичности получаются более индивидуальными и разнообразными, когда участники создают их сами. Как именно это происходит, описано в следующих шагах.

Шаг 1. Не общаясь между собой и работая индивидуально, участники рисуют по центру листа бумаги (А4) круг и пишут в нём своё имя.

Шаг 2. Вокруг центрального круга с именем участники так же индивидуально и молча рисуют ещё 5–7 кругов, получается своего рода молекула. В этих кругах участники вписывают свои самые важные идентичности, или социальные категории, к которым на данный момент и в данном месте проведения упражнения они себя относят. Ведущий рисует такую же молекулу на собственном примере на флипчарте и даёт участникам приблизительно 5 минут для индивидуального выполнения задания. Для лучшего понимания при вписывании социальных категорий в круги рекомендуется использовать следующую формулировку: «Я – ...» Так как речь идёт об идентичностях, которые важны для участников здесь и сейчас, можно не называть одну или несколько идентичностей, которые они не хотят обсуждать с другими, а обозначить их каким-либо нейтральным знаком (например, «X», «Y»). Ведущий должен предусмотреть соответствующий пример и в своей визуализации.

Шаг 2а. Ведущий раздаёт каждому по 2–3 чистых карточки или листа бумаги. Участники выписывают из своей молекулы 2–3 самые важные идентичности по одной на листке и отдают их в сложенном виде обратно ведущему. Этот шаг нужен в том случае, если впоследствии будет проводиться Упражнение 3 «Встать за...».

Шаг 3. Участники объединяются в группы по 3 человека и обсуждают свои самые важные в данный момент и в данном месте идентичности.

Рекомендуемые вопросы к участникам:

- Что значат эти идентичности для вас?
- Как вы чувствуете себя с такими идентичностями?
- Какие мысли или вопросы возникают у вас, когда вы узнаете идентичности других участников?
- Есть ли общие идентичности в вашей группе?
- Было ли что-то, что вас удивило или особо заинтересовало?

Интереснее и полезнее будет объединиться тем участникам, которые знают друг о друге меньше всего.

Шаг 4. Участники собираются обратно в большой группе и индивидуально, не общаясь между собой, рисуют на своих листах ещё 13 кругов, таким образом продолжая развивать молекулу. В качестве альтернативы эти круги можно изобразить в виде лепестков цветка вокруг первоначальной молекулы. Каждый круг (лепесток) символизирует одну социальную категорию, на принадлежность к которой в большинстве случаев повлиять невозможно, – это:

- религия;
- гражданство;
- образование;
- физические или психические ограничения;
- цвет кожи;
- происхождение (город/деревня);
- знание иностранных языков;
- возрастная группа;
- пол;

- родной язык;
- сексуальная ориентация;
- семейное положение;
- социальный статус.

Ведущий называет категории по порядку, а участники в качестве ответа вписывают свои идентичности в соответствующий круг (лепесток). В этом случае также рекомендуется записать категории так, чтобы все могли их видеть (на флипчарте, например), и привести для некоторых из них примеры. Не рекомендуется представлять все категории сразу, так как часто это может оказаться для участников слишком сложным. Так как здесь речь также идёт об идентичностях, которые важны для участников здесь и сейчас, то тут тоже можно не называть те идентичности, которые участник не хочет обсуждать с другими, а обозначить их каким-либо нейтральным знаком («X», «Y»). Идентичности на «лепестках» могут совпадать с идентичностями из внутренней части молекулы, тем не менее их также рекомендуется записывать.

Шаг 5. Участники создают новые группы по 3 человека и обсуждают дописанные идентичности.

Рекомендуемые вопросы к участникам:

- Что значат эти идентичности для вас?
- Как вы чувствуете себя с такими идентичностями?
- Какие мысли или вопросы возникают у вас, когда вы узнаете идентичности других участников?
- Есть ли общие идентичности в вашей группе?
- Было ли что-то, что вас удивило или особо заинтересовало?

Шаг 6. Снова в большой группе участники индивидуально, не общаясь друг с другом, отмечают разными цветами или символами каждую идентичность: та идентичность, которая в повседневной жизни предоставляет привилегии, т. е. даёт преимущество, обозначается, например, знаком «+» или зелёным цветом, а та, которая ограничивает, т. е. ставит в невыгодное положение, – например, знаком «-» или красным цветом. Затем они могут

попытаться объединить одинаково обозначенные идентичности вместе или соответствующе раскрасить части молекулы или «цветка». В качестве альтернативы можно подсчитать обозначенные так или иначе социальные категории. Всё это позволит увидеть, чувствуют ли себя участники принадлежащими больше к тем социальным категориям, которые привилегируют их, или же к тем, которые не предоставляют привилегий в повседневной жизни или даже ставят в неблагоприятные условия.

Шаг 7. Участники создают новые группы по 3 человека и обсуждают значение своих идентичностей для их повседневной жизни. Рекомендуемые вопросы к участникам:

- Как вы чувствуете себя с такими идентичностями?
- Какие мысли или вопросы у вас возникают, когда вы узнаёте идентичности других участников?
- Насколько осторожным следует быть в отношении привилегий?
- Что означает быть более или менее привилегированным в обществе?

В связи с тем, что могут обсуждаться вещи очень личного характера, рекомендуется объединяться в группы тем участникам, которые дружны или хотя бы уже знакомы.

Рефлексия. Если далее не запланировано проведение Упражнения 3 «Встать за ...», то рефлексия, описанную в конце упражнения 3, рекомендуется провести сейчас. В противном случае следует сразу перейти к Упражнению 3.

Упражнение 3. Встать за...

Подготовка. Карточки, на которых участники в Упражнении 2 «Молекула идентичности» записали свои идентичности (одна идентичность на одной карточке), перемешиваются и выкладываются одна за другой на полу в форме спирали. При этом одинаковые идентичности собираются вместе и выкладываются одна на другую. Одинаковыми считаются только полностью одинаковые идентичности. Это означает, что, например, «студент» и «студентка» являются разными идентичностями, как и «дочь», и «любимая дочь», или «сестра» и «систра» (с опiskой или другим способом написания). Вокруг спирали создаётся закрытый круг из стульев, на которые садятся участники. Все стулья должны быть заняты, и в кругу должны сидеть только те, чьи идентичности лежат на полу, т. е. те, кто участвовал в Упражнении 2 «Молекула идентичности». Ассистенты ведущих, гости или другие люди не должны сидеть в кругу и участвовать в упражнении. Они могут наблюдать и участвовать в рефлексии.

Шаг 1. Ведущий объясняет находящимся в кругу участникам следующий ход событий (при необходимости приводит соответствующие примеры).

1. Ведущий зачитывает идентичности одну за другой, двигаясь по спирали. После того, как была названа идентичность, участники встают в зависимости от того, насколько они чувствуют себя принадлежащими к этой социальной категории. Если участник встаёт ненадолго или привстаёт невысоко, он слабо идентифицирует себя с этой категорией; если стоит долго или поднимается в полный рост, то сильно идентифицирует себя с ней. (Если кому-то в группе будет трудно постоянно вставать, необходимо использовать альтернативные движения, равно посильные всем участникам, например, поднятие руки. В этом случае следует соответственно изменить название упражнения – «Поднять руку за...»).

2. Во время упражнения участники должны наблюдать друг за другом.
3. При этом важно, чтобы участники выполняли упражнение молча: не разговаривали, не смеялись, не комментировали происходящее.
4. Ведущий зачитывает следующую идентичность только после того, как все участники вернутся обратно на свои места (или опустят руки).

После того, как ведущий ответит на все открытые вопросы участников, начинается упражнение.

Шаг 2. Ведущий зачитывает внимательно следит за участниками и, если нужно, делает заметки о том, как они себя ведут. При этом рекомендуется воспользоваться помощью ассистентов.

При оценке Упражнения 2 «Молекула идентичности» и Упражнения 3 «Встать за ...» помогут заданные группе вопросы, которые в зависимости от хода упражнений необходимо адаптировать в соответствии с происшедшим:

- Как вы себя чувствовали?
- Было ли вам легко записывать идентичности или принадлежности к социальным категориям? Почему да или почему нет?
- Каково вам было общаться с другими участниками, о чем вы при этом думали, как себя чувствовали?
- Как вы представляли в упражнениях определённую идентичность? Возможно, кому-то приходилось стоять одному среди сидящих, или, наоборот, сидеть одному, в то время как остальные стояли?

- Как вы реагировали на то, когда кто-то вставал неожиданно – например, лицо женского пола при идентичности «брат»?
- Как это происходит в реальной жизни, когда, например, «стоишь» или «сидишь» в одиночку?
- Как ведут себя другие? Какие эмоции возникают при этом?
- Было ли легко выполнять указания (соответствующе вставать, наблюдать друг за другом, не комментировать и не смеяться)? Что это значит для каждого по отдельности и для всех вместе?

Не следует использовать дискомфорт (постоянное вставание, молчаливое наблюдение и т. п.) во время упражнения в качестве предлога для изменения или упрощения исходных условий. Напротив, это позволяет создать для эффективной рефлексии лучшие примеры того, что это значит для взаимодействия друг с другом на уровне общества. В зависимости от размера группы и возможных вариантов адаптации для этого упражнения потребуется 1–2 часа, чтобы спокойно провести его и затем при общем обсуждении тщательно отрефлексировать, включая все интересные и сложные аспекты. В конце рекомендуется сделать (небольшой) перерыв или как минимум разрядить атмосферу.

Упражнение 4. Активное увеличение потенциала

Шаг 1. Участники индивидуально размышляют о группе людей, от которой они отличаются и которая, по их мнению, имеет больше привилегий и возможностей. При этом участники должны обратить внимание на чувства (например, разочарование или злость), которые они чувствуют по отношению к этой группе. После этого участники задумываются над причинами того, почему они считают, что имеют меньшие возможности или привилегии, и почему они чувствуют себя исключёнными из группы.

Шаг 2. Участники создают мини-группы по 3–4 человека и обмениваются своими мыслями. Каждый представляет соответствующую ситуацию, группу и

связанные с ними чувства, а другие участники мини-групп размышляют о том, что необходимо сделать, индивидуально или группой, чтобы уменьшить негативные чувства и создать альтернативные возможности.

Шаг 3. В конце упражнения большой группой собираются и записываются (например, на флипчарте) те действия, которые позволят уменьшить негативные чувства и создать альтернативные возможности. Независимо от изначальных групп и ситуаций возникает совместный каталог возможностей для индивидуального или совместного усиления и увеличения потенциала тех ситуаций, где люди лишены привилегий.

Упражнение 5. Отношения власти

Шаг 1. Участники собираются в мини-группы и в течение 10–15 минут размышляют о том, какие ситуации и качества, относящиеся к участвующим в занятии, могут привести к неравенству власти. При этом ведущий должен проследить, чтобы описывались только отвлечённые качества и ситуации (например, опыт, возраст и т. д.) без указания конкретных имён.

Шаг 2. Мини-группы презентуют свои мысли в подходящем для общего обозрения формате, например, на флипчарте.

Рефлексия. Вопросы к участникам, полезные для осмысления результатов упражнения:

- Назвали ли вы качества, которые

касаются вас самих или других?

- Назвали ли вы ситуации, в которых представляли себя сильными или слабыми?
- Назвали ли вы ситуации, которые имели значение для вашей малой группы?
- Чем отличались ситуации и что общего было между ними?
- Существуют ли другие ситуации или структуры, подобные рассмотренным?

Невыраженные или неосознанные отношения власти могут нарушить или усложнить учебный процесс, когда, например, кто-то не осмеливается задать вопрос, несмотря на то что чувствует себя неуверенно и задать вопрос ему необходимо. Доминантные личности часто не осознают, какой властью они обладают. Люди из маргинальных групп порой чувствуют себя более слабыми.

Упражнение 6. Качели власти и бессилия

Подготовка. Предварительно рекомендуется провести ряд упражнений для театральных актёров. Для начала участники должны размяться, снять напряжённость в теле. Кроме того, они должны, например, с помощью осознанного дыхания сконцентрироваться и расслабиться. После такой подготовки следующие шаги даются легче и имеют больший эффект.

Ведущий объясняет следующие шаги с приведением примеров, после чего участники создают группы по 3 человека. (Упражнение можно проводить и в больших группах по 4–7 человек, а в случае небольшого числа участников – с целой группой.)

Шаг 1. Два участника (У1 и У2) пожимают друг другу руки и так замирают, т. е. не двигаются, образуя статую.

Шаг 2. Участник У1 покидает статую, а У2 остаётся стоять неподвижно.

Шаг 3. Третий участник (У3) придаёт позиции замершего участника У2 новый смысл и дополняет статую собой, заняв новое положение (не такое, как было у У1). При этом нельзя менять положение У2. У3 также замирает.

Шаг 4. Статуя некоторое время остаётся стоять неподвижно, чтобы все могли её рассмотреть. После

этого У2 выходит из статуи, У3 остаётся стоять неподвижно.

Шаг 5. Теперь У1 переосмысливает положение тела замершего У3 и дополняет статую собой в новом положении. При этом нельзя менять положение У3. У1 также замирает. И так далее.

Шаг 6. Примерно через 10 минут заканчивается первый круг. При необходимости мини-группы могут перемешаться, после чего происходит второй круг с рукопожатием и замиранием двух участников. По этому же принципу новый участник образует новую статую, но теперь он принимает такое положение, которое демонстрировало бы обладание им большей властью в отношении к положению замершего участника. Он меняет статую так, чтобы разрушить власть замершего участника.

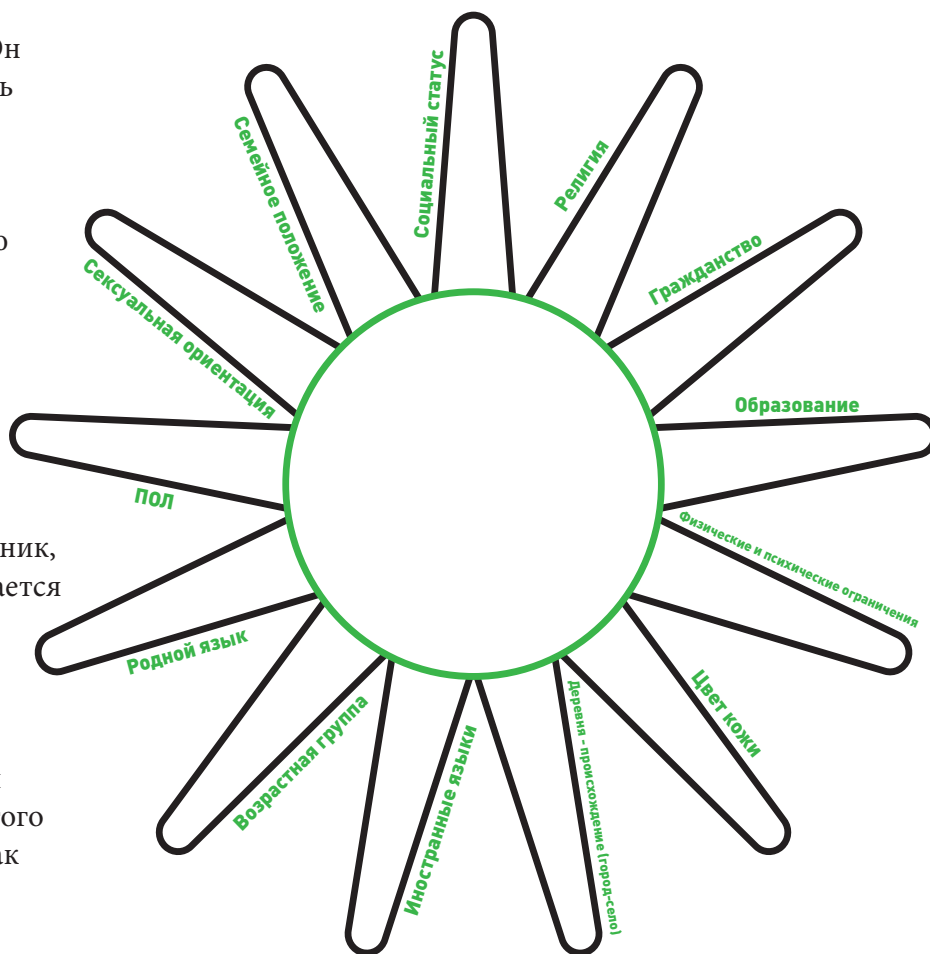
Статуя снова некоторое время стоит неподвижно, чтобы её могли рассмотреть все. После этого статую покидает участник, изображавший слабого персонажа. Следующий участник в свою очередь разрушает власть замершего участника.

Шаг 7. Второй круг время от времени прерывается внезапным хлопком ведущего, при котором имеющиеся статуи замирают. Участник, чья очередь дополнять статую, пытается принять такое положение, которое разрушило бы власть замершего, но и его самого при этом властью не наделило, не сделало бы сильнее, т. е. найти путь, который позволил бы разорвать замкнутый круг. После этого участники продолжают работать, как описано в Шаге 6.

Рефлексия. Рефлексия полученного опыта проводится в большой группе. При этом можно руководствоваться следующими вопросами к участникам:

- Как вы себя чувствовали в своих ролях?
- Какие формы власти были вами испробованы?
- Какие из них вам знакомы?
- Что удавалось вам легко, а что – сложно?
- Каким образом можно разрушить власть?
- Какие роли вы принимали?
- Какие ассоциации из повседневной жизни возникают у вас по этому поводу?
- Чем, по вашему мнению, было или может быть полезным это упражнение в рамках занятия, принимая также во внимание, возможно, выполненные перед этим упражнения.

Приложение Молекула идентичности

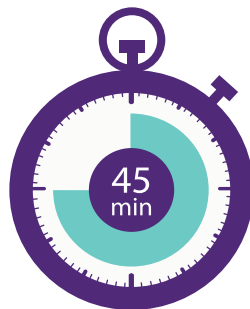


Занятие 3.

Стереотипы и дискриминация

Цели занятия:

1. осознание участниками сущности стереотипов и их влияния на процесс дискриминации;
2. анализ влияния стереотипов и предубеждений на повседневную жизнь;
3. выработка навыков эмпатии (сострадания, сопереживания) и определение эффективных стратегий для преодоления негативного влияния стереотипов;
4. осознание участниками алогичности стереотипов на примере Упражнения «Детективы».



Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- доска, флипчарт и т. п.;
- проектор;
- ноутбук;
- видео/фильмы (видеофайл или онлайн через Интернет);
- реквизит для упражнения «Детективы».

Необходимое время для занятия

Занятие состоит из двух частей, каждая из которых занимает 45 минут, в общем 90 минут.

Общие рекомендации модератору/тренеру:

Если возраст участников меньше 12 лет, для Занятия 2 может понадобиться на 10–15 минут больше времени.

Термины:

Дискриминация (лат. discrimina-tio – ущемление) – это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определённых прав людей по причине их принадлежности к определённой социальной группе. Это включает в себя формирование отношения к личности или группе людей, основываясь на их принадлежности к определённой группе населения, которое «в каком-либо смысле хуже, чем с людьми обычно обращаются».

Стереотип (от др.-греч. στειρός – твёрдый» и τύπος – отпечаток) – термин, пришедший из типографского дела, где стереотип – монолитная печатная форма, копия с типографского набора или клише, используемая для печатных машин. Стереотип – относительно устойчивый и упрощённый образ социальной группы, человека, события или явления. Стереотип как готовая схема восприятия, позволяет человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира. Но в то же время стереотип может препятствовать возникновению новых мыслей и представлений.

Ход занятия

Часть 1

Этап I. Вызов (провоцирование)

Объясняем участникам тему и цели занятия. Задаём им вопросы: что такое дискриминация? что такое стереотип? Все ответы записываются на доску,

которая поделена на две части. На одной записываем ассоциации с термином «дискриминация», а на другой с термином «стереотип». Затем просим вспомнить случаи дискриминации, известные из истории или услышанные в средствах массовой информации.

Просим участников задуматься о причинах дискриминации. Ответы фиксируем на доске. Если они затрудняются, задаём наводящие вопросы о привилегированном положении одной из сторон:

- Нет ли у какой-то стороны ощущения, что она чем-то лучше?
- Не считает ли одна из сторон, что ей должны уступить, потому что другая сторона чем-то хуже?
- Какие примеры вспоминаются из истории человечества? (Если не вспомнят, напоминаем: расизм, фашизм, антисемитизм)
- Насколько это возможно/допустимо, чтобы на вас повлияло мнение других и вы стали «насильником»?

Этап II. Конструирование знаний

Объясняем участникам, что в качестве примера дискриминации им будет показан известный учебный эксперимент, который провела со своими третьеклассниками учительница Джейн Эллиотт. Затем коротко излагаем историю эксперимента.

История эксперимента. Джейн Эллиотт – американская школьная учительница, получившая известность как активистка в области феминизма, антирасизма и прав ЛГБТ. Джейн Эллиотт разработала известное упражнение «Голубоглазые/кареглазые», которое впервые провела с учениками 3-го класса 5 апреля 1968 года, на следующий день после убийства Мартина Лютера Кинга. Цель её упражнения заключалась в том, чтобы вызвать у своих учеников ощущение пребывания в меньшинстве.

Это упражнение и последовавшая за ним полемика отражены в документальных фильмах «Eye of the Storm» (1970) и «A Class Divided» (1985). Работа

Эллиотт легла в основу её карьеры по «обучению разнообразию» и была отмечена множеством наград, включая награду Национальной ассоциации психического здоровья за выдающиеся достижения в области образования. В случае необходимости можно пересказать содержание эксперимента (см. Приложение), но заменять пересказом демонстрацию эксперимента нежелательно.

Перед показом фильма об эксперименте «Голубоглазые против кареглазых» просим участников в процессе просмотра думать о возможной связи дискриминации и стереотипов. Демонстрируем фильм.

После просмотра просим участникам высказать своё мнение по следующим вопросам:

- Как вы думаете, какие взаимоотношения были между учениками? (Ответ: Это был самый дружелюбный класс.)
- Знали ли они, что это был эксперимент?
- Изменилось ли поведение учеников? Что изменилось?
- Почему на второй день у одного ученика остались дома очки?
- Как повлиял эксперимент на учебные результаты урока? Почему?
- Каков будет результат, если провести такой эксперимент не на одном классе, а в гораздо большем масштабе?
- По вашему, будут ли те же результаты в эксперименте на взрослых?

В случае заинтересованности можете показать фильм «Эксперимент», снятый по эксперименту известного психолога Филиппа Зимбардо, и/или фильм «Эксперимент 2: Волна».

- Какова связь между фильмом/экспериментом и целью нашего занятия – темой дискриминации?

Знакомим участников с пирамидой насилия (Рис. 1)



Рисунок 1. Пирамида насилия.

Первый этаж: акты едва различимой предвзятости: шутки, слухи, обсуждение чувств с единомышленниками, принятие негативной информации, игнорирование положительной информации, демонстрация безразличия.

Второй этаж: акты предубеждения и нетерпимости: поиск козла отпущения/его определение, насмешки, социальная изоляция, дегуманизация.

Третий этаж: акты дискриминации: сексуальные домогательства, дискриминация при приёме на работу, общественный остракизм, дискриминация в семье, дискриминация в сфере образования.

Следует заметить, что после дискриминации следующий этаж – насилие, а потом идёт геноцид.

* Все видео по ссылке <https://www.austausch.org/materialien/>

III этап. Рефлексия

Спрашиваем участников, какие выводы они сделали из сегодняшнего занятия. Выводы желательно записать на доске или на флипчарте, чтобы использовать их на Занятии 2. Если участники пропустили что-либо, напоминаем роль стереотипов и предубеждений в процессе дискриминации, а также примеры из истории человечества (фашизм, антисемитизм, гендерное неравенство, расизм и др.).

Часть 2

Этап I. Вызов (провоцирование)

Напоминаем участникам цели занятия, с которыми они были ознакомлены выше, и просим вспомнить, что такое «стереотип» и «дискриминация». Также просим вспомнить выводы, сделанные во время рефлексии по предыдущей части занятия. Эти выводы, записанные на доске или флипчарте, можно иметь на виду как пособие, если прошло достаточно времени, чтобы они не очень хорошо вспоминались участниками занятия.

Этап II. Конструирование знаний

Делим участников на маленькие группы (4–6 человек). Желательно, чтобы группы были по 4 человека, но следует исходить из общего числа участников – чтобы времени занятия хватило на все группы. Способ деления – любой (расчёт, цветные карточки или др.).

После того как группы заняли определённые места в комнате, объясняем, что название сегодняшнего

упражнения – «Детективы» и каждая группа – это самостоятельная «команда детективов». В некотором роде они даже соперники, поэтому работают самостоятельно. Задача каждой команды – определить личность человека по его личным предметам, установить по ним как можно больше его характерных черт: возраст, профессию, внешность, интересы, семейное и финансовое состояние и т. д.

«Детективы» могут брать предметы в руки, осматривать детально, но потом должны вернуть, чтобы другие команды тоже могли их осмотреть. Команды должны аргументированно обсудить рассмотренные предметы и после этого сделать выводы о личности их владельца. Желательно нарисовать приблизительный портрет «разыскиваемого» человека. На всё это командам даётся 20–25 минут.

Убедившись, что инструкция понятна участникам, кладём в центре комнаты вещи «разыскиваемого» (5–7 предметов). Вещи следует приготовить заранее. Желательно, чтобы они принадлежали одному человеку и чтобы участники были с ним знакомы. Возможно, чтобы вещи принадлежали самому учителю. Главное, чтобы это были такие вещи, которые можно носить с собой и чтобы на них не было явных признаков владельца – это очень важно! (например: ключи, конфеты, жевательная резинка, сувенирный нож, брелок, маленькая перегоревшая лампочка (чтобы купить такую же) и т. д.).



Во время работы подходим к группам и поощряем их делать больше выводов о владельце предметов. После окончания обсуждения и создания портрета команды по очереди делают презентации – представляют выводы о «разыскиваемом» и аргументируют их. По ходу презентаций желательно, чтобы вы писали на доске озвучиваемые выводы: возможную профессию, возраст и т. д. Устройте также выставку портретов.

При работе по инструкции непременно окажется, что «детективы» сделали резко различающиеся выводы. Например, одни утверждают, что это женщина, а другие – что мужчина, третьи – что у него диабет (часто так говорят из-за наличия конфет), или что у него маленькие дети, или что он любит детей (из-за тех же конфет).

Во время презентации участники часто ведут себя эмоционально, подают весёлые реплики. Даём им возможность выразить эмоции и затем задаём вопросы:

- Как вы чувствовали себя во время работы?
- Были ли в команде разногласия, которые не были зафиксированы в презентации? (В этом случае записываем их на доске в выводах.)
- Насколько трудно или легко было определить характеристику по предметам?
- Насколько одинаковыми оказались результаты команд?
- Насколько возможно найти человека по вашим выводам?
- Какая группа сделала более

логичные или правильные (правдоподобные) выводы?

После этого говорим, что можем познакомить с этим человеком, и сообщаем, чьи на самом деле эти вещи. Даём участникам возможность проявить эмоции и затем переходим на этапе рефлексии

Этап III. Рефлексия

Задаём вопросы:

- Как случилось, что по одинаковым вещам были сделаны разные выводы?
- Как это упражнение связано со стереотипами?
- Какие виды стереотипов вам известны? Помогите распределить их по категориям. Например, связанные с профессией (политик – лжец), национальностью (прибалты – медлительны), гендером (женщина – плохой водитель), внешностью (человек носит очки – умный, блондинка – дура), возрастом (пожилые люди – консерваторы).
- Почему стереотипы повлияли на участников?
- Насколько влияют стереотипы на повседневную жизнь?
- Насколько возможно человеку оказаться на первой ступени пирамиды насилия против своей воли? (Напоминаем пирамиду насилия из Занятия 1.)
- Какие стратегии могут быть эффективными для преодоления негативно-влияния стереотипов? (Рекомендации записываем на доске. Поощряем участников, стараемся, чтобы они придумывали конкретные рекомендации. Например: «Прежде, чем сформулировать мнение о ком-либо, стоит задуматься, не находится ли он под воздействием стереотипов».)

По итогам занятия определите, насколько возросла ваша чувствительность к теме «Стереотипы и дискриминация»?

Вместе с участниками вспомните цели занятия и резюмируйте, насколько группа достигла их.

Содержание эксперимента Дж. Эллиотт «Голубоглазые против кареглазых»

1-й день. Голубоглазые

В начале урока Эллиотт попросила описать чернокожих и индейцев. «Тупицы», «негр», «ниггер», «отсталый» – сыпали расистскими стереотипами ученики. Убедившись, что обычные уроки толерантности не приносят результатов, она предложила поиграть. Дети согласились.

Эллиотт сообщила, что голубоглазые лучше, умнее, честнее кареглазых. Первых она пересадила на передние парты, а вторых – на задние. Голубоглазые получили дополнительные 5 минут к перемене, двойную порцию ланча, доступ к игровой площадке и похвалу учителя. Кареглазым запрещалось играть с голубоглазыми и пользоваться питьевым фонтанчиком. Они, словно прокаженные, пили из стаканов и на перемене стояли у края площадки. Вдобавок ко всему, каждому кареглазому повязали цветную ленту.

Через несколько часов класс превратился в миниатюрную модель существующего общества. Голубоглазые дразнили кареглазых, ябедничали на них учителю, дрались с ними в школьном дворе. Кареглазые стали робкими и нерешительными. Из воспоминаний кареглазых: «Это был самый ужасный день в моей жизни», «Когда к тебе так относятся, то пропадает всякое желание что-либо

делать», «Миссис Эллиотт настроила против нас наших лучших друзей».

2-й день. Кареглазые

Эллиотт сказала, что ошиблась и что кареглазые лучше голубоглазых. Она велела кареглазым повязать ленты на голубоглазых, и те с ликованием сделали это. Поведение групп было зеркально похожим.

Из воспоминаний голубоглазых: «Я был как собака на коротком поводке», «Меня как будто посадили в тюрьму», «Так паршиво мне ещё никогда не было». Эллиотт отметила взаимосвязь между отношением к ученику и его успеваемостью. Третьеклассники выполняли задание на время.

Результаты:

голубоглазые:

первый день – 3 минут,

второй день – 4 минуты 18 секунд;

кареглазые:

первый день – 5 минут 30 секунд,

второй день – 2 минуты 30 секунд.

Таким образом, позитивное отношение учителя и класса повышает успеваемость ученика. К концу учебного дня Эллиотт разрешила снять ленты, и они вместе обсудили случившееся. Ученики ощутили на себе несправедливость и деструктивность дискриминации. Они с большей готовностью стали принимать людей других рас и культур.

Занятие 4.

Как научиться толерантности

Пути принятия решений,
возможности и трудности в вопросах,
касающихся свободы (Бецавта)

Цели занятия:

1. участники осознают необходимость обсудить собственные потребности перед выполнением задания;
2. получают опыт изменения своих первоначальных потребностей (например, когда идея кого-то другого им понравится больше);
3. понимают, что спорную ситуацию с противоположными потребностями можно по-разному решить демократичным способом (креативное изменение исходных условий, компромисс, принятие решения большинством);
4. задумываются о разнице между реальным и мнимым компромиссом;
5. понимают, что иногда реальный компромисс создаёт ещё большее ощущение свободы;
6. понимают, что разные люди по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию;
7. осознают, что критическое рассмотрение исходных условий возможно, а иногда обязательно;
8. осознают, что важно ориентироваться на потребности, вместо того чтобы ориентироваться на результат;
9. осознают возможности демократического принятия решения;
10. испытывают модель 4 шагов демократического принятия решений на примере конкретных ситуаций из жизни.

* Разработано: Programm zur Demokratie-, Toleranz- und Menschenrechtserziehung in Deutschland The Adam Institute for Democracy & Peace
Centrum für angewandte Politikforschung der Ludwig-Maximilians-Universität München

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

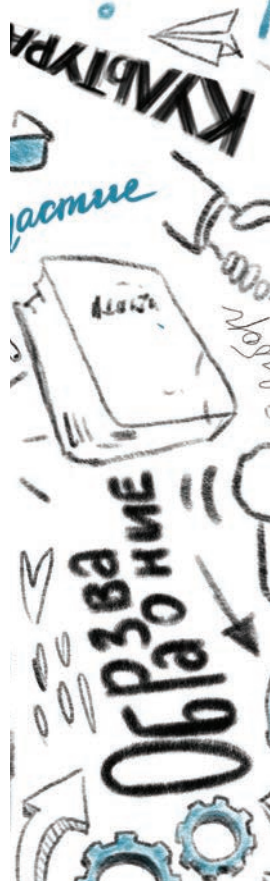
- длинная верёвка (например, моток упаковочной верёвки);
- ножницы;
- листы бумаги для заметок для всех участников (в качестве альтернативы – подготовленный, по возможности самостоятельно оформленный участниками, учебный блокнот);
- ручки по числу участников;
- комплекты из 3 карточек в цветах светофора (красный, жёлтый, зелёный) или с изображением «смайликов» (, •,) по числу участников;
- бумага для флипчарта и маркеры или другие материалы для презентации;
- памятка участнику занятия (см. Приложение);
- тыква или арбуз, или апельсин, или хотя бы изображение одного из них.

Необходимое время для занятия

На проведение занятия вам понадобится 3 часа

Общие рекомендации модератору/ведущему

Метод Бецавта (Betzavta – в переводе с иврита означает «вместе») был создан в 1988 году Институтом демократии и мира АДАМ в Иерусалиме для образования в области демократии, толерантности и прав



человека, а в середине 1990-х годов Центром прикладных политических исследований в Мюнхенском университете им. Людвига и Максимилиана при поддержке Фонда Бертельсмана был адаптирован для образовательной работы в Германии. В основе метода лежат такие понятия, как свобода и равноправие, которые рассматриваются в качестве желательных политических и социальных целей общества. Особенность состоит в основополагающем предположении, что улаживать конфликты можно очень креативным способом, когда вовлечённые в процесс признают, что все люди имеют равное право на свободное развитие. Бецавта создаёт почву для интенсивной рефлексии групповых процессов, что обеспечивает выход на личный и эмоциональный уровни.

Ниже приведены два упражнения, которые служат введением в занятие и первыми шагами в работе над ним. Упражнения описываются шаг за шагом с указанием важных примечаний. Упражнение 2 рекомендуется провести в конце в качестве оценки результатов занятия, чтобы закрепить материал. Оно может проводиться и в начале занятия – в качестве подготовки и введения в тему. Упражнения также можно проводить независимо друг от друга, поэтому соответствующие шаги рефлексии приведены непосредственно

1.Тренер. Группа. Семинар : Другой путь образования молодёжи. Берлин : MitOst e. V. 21, 2009. URL: <http://bit.ly/2R3HKEO>

2.Betzavta : [сайт]. URL: [://www.betzavta.de/](http://www.betzavta.de/)

3.Seminarkonzept „Betzavta/Miteinander“ // Akademie Führung & Kompetenz : [сайт]. URL: <http://bit.ly/2NZldq14>.The Adam Institute for Democracy & Peace : [сайт]. URL: [://www.adaminstitute.org.il/](http://www.adaminstitute.org.il/) .

после каждого упражнения. Другие упражнения можно найти в указанных источниках. В связи с высоким уровнем эмоциональности не рекомендуется в рамках одного занятия проводить более трёх упражнений такого рода, чтобы не перегружать участников и обеспечить осмысленную обработку материала. Разумеется, это всегда зависит от опыта целевой группы и должно самостоятельно оцениваться ведущими.

Кроме того, на достижение участниками глубокого эффекта от учебного процесса позитивно влияет то, что ведущие, которые проводят упражнения, толерантны, в своём поведении руководствуются демократическими ценностями и правами человека, а также сами признают, что все люди имеют равное право на свободное развитие. В рамках подготовки рекомендуется по возможности поучаствовать в подобных упражнениях. В противном случае для приведённых здесь упражнений будет достаточно саморефлексии, открытости и критической самооценки.

При подготовке к упражнениям и их проведении важно избегать таких слов, как «играть», «театр», «эксперимент», «симуляция» и т. п. Речь идёт о реальном опыте и поведении в заданной ситуации – ведущие должны подобрать соответствующие слова и обращать внимание на своё словоупотребление. Кроме этого, необходимо очень точно и последовательно формулировать

ситуации и задания для участников, избегать излишних объяснений. Как показывает опыт, несмотря на одну и ту же формулировку, ситуация может иметь полностью иное развитие.

Рекомендуется проводить упражнения вдвоём, что позволит разделить обязанности и упростит наблюдение за процессом. Тщательная подготовка и согласование помогают предотвратить недоразумения. Рефлексия должна проводиться в кругу так, чтобы каждый имел равные возможности услышать других и быть услышанным.

Термины

Бецавта – в переводе с иврита означает «вместе».

Ход занятия

Упражнение 1. Верёвки (свобода)

Введение (принципы). В начале занятия, а особенно перед началом каждого такого упражнения, всем участникам обязательно необходимо открыто, полностью и подробно объяснить следующие принципы:

- участие – добровольное;
- мы не играем никаких ролей – каждый остаётся собой;
- нет ничего правильного и неправильного;
- в центре внимания – опыт, а не оценка поступков;
- речь идёт не о характере отдельных людей, а о поведении в заданной ситуации и о поведенческой модели, которую осуществляет человек в этом процессе;
- мы равноправны, наши потребности важны в равной степени.

Рекомендуется записать эти принципы и разместить их в хорошо видимом для всех месте (например, на флипчарте, доске или спроектировать на стену с помощью проектора). После презентации принципов необходимо дать возможность участникам задать

вопросы на понимание и вместе с ними исчерпывающе ответить на них.

После этого тем участникам, которые не хотят принимать участие в следующем упражнении, необходимо открыто предоставить возможность воспользоваться этим правом. В этом случае они должны выйти из процесса и заняться чем-то другим. Они также могут участвовать в качестве наблюдателей, но в этом случае такие участники должны принять участие в рефлексии и отдавать себе отчёт в том, что они не смогут избежать опыта от упражнения и, возможно, связанных с ним эмоций.

Шаг 1. Ведущий каждому участнику даёт лист бумаги для заметок и ручку.

Шаг 2. Участников просят записать на листе бумаги ответ на следующий вопрос (у них для этого есть 4 минуты):

- Что бы вы сделали, если бы сейчас у вас был десятиминутный перерыв?

Шаг 3. После этого участников просят спрятать лист в карман или отложить в сторону, так чтобы он не мешал при дальнейшем проведении упражнения.

Шаг 4. Каждого участника просят отрезать себе от мотка упаковочной верёвки кусок любой длины и привязать один конец к телу.

Шаг 5. После этого участников просят создать группы по 4–5 человек и связать верёвки вместе. В небольших группах (не больше 10–15 человек) связать свои верёвки вместе могут все участники.

Шаг 6. Ведущий назначает десятиминутный перерыв и просит всех через 10 минут вернуться обратно в указанное место.

Шаг 7. Ведущие отстраняются от процесса и внимательно наблюдают, при необходимости делают заметки. Для них также действуют озвученные принципы. Поэтому они не должны играть ролей, а оставаться собой. Они могут отзываться на вопросы и комментарии, но рекомендуется по возможности максимально выйти из процесса, чтобы как можно меньше влиять на него. Рекомендуется записывать случаи необычного поведения с указанием имён соответствующих лиц, точно фиксировать ситуации и наблюдать за реакциями максимального количества участников. После 10 минут ведущий сообщает о том, что перерыв окончен, и просит всех собраться вместе. Участникам может понадобиться немного времени, чтобы отдышаться перед тем, как перейти к рефлексии, особенно если атмосфера была напряжённой.

Рефлексия. После возвращения участниц с перерыва каждый из них получает 3 карточки в цветах светофора (красный, жёлтый, зелёный), и их просят положить перед собой карточку того цвета, который наиболее соответствует настроению в данный момент (при этом красный цвет обозначает, например, плохое настроение, жёлтый – нейтральное, а зелёный – хорошее). При необходимости можно предоставить возможность коротко прокомментировать выбранную карточку, в противном случае к карточкам можно будет вернуться позже, во время рефлексии. Затем участников просят индивидуально ответить на следующие вопросы и записать свои мысли на листе бумаги:

- Кто из вашей группы был наиболее свободным?
 - На сколько процентов были удовлетворены ваши потребности?
 - Шли ли вы на компромисс? Это был реальный компромисс или мнимый?
 - Если вы отвязали верёвку, то почему это сделали?
 - Если вы не отвязали верёвку, то почему этого не сделали?
 - Почему вы не попросили продлить перерыв?
- Можно дополнить или заменить список вопросов в зависимости от группы и ситуации. При

необходимости вопросы можно адаптировать. По возможности вопросы необходимо записать и разместить так, чтобы они были видны для всех.

После этого по очереди обсуждается каждый вопрос. Последующий разговор строится на основании тем и высказываний участников (см. ниже «Возможные варианты развития событий»).

В конце рефлексии рекомендуется задать всем участникам следующий вопрос:

- Как вы считаете, насколько демократично вы вели себя во время перерыва по отношению друг к другу?

Возможные варианты развития событий

Вариант 1. Не отвязывая свои верёвки, участники пытаются выполнить желание каждого из них. В этом случае во время рефлексии стоит задать следующий вопрос:

- К чему может привести ограничение личной свободы?
- Если участники увидели позитив в том, что у них была возможность совместно провести время, задайте следующий вопрос:
- Была ли чья-то свобода ограничена настолько, что личные потребности больше не имели никакого значения и их невозможно было удовлетворить?
- Если кто-то столкнулся с этим, следует задать следующий вопрос:
- Кто сказал, что во время перерыва

участники должны оставаться связанными? При таком развитии событий центральным аспектом рефлексии может выступать понимание личной свободы и свободы других.

Вариант 2. Участники быстро отвязываются друг от друга и проводят время перерыва так, как им угодно. В этом случае было бы очень интересно узнать причины их поведения:

- Вы повели себя так, потому что у вас были разные интересы, или у вас просто не было мотивации оставаться вместе?
- Были ли потребности, которые можно было удовлетворить только самостоятельно?
- Какие вы видите преимущества и недостатки того, что участники группы отвязались друг от друга?
- Существуют ли альтернативные возможности развития этой ситуации?
- Также может оказаться интересным ответ на следующий вопрос:
- Какой конфликт привёл к обвязыванию верёвок?

Вариант 3. Некоторые участники отвязывают свои верёвки, другие – остаются связанными. Во время перерыва существуют различные возможности действия. В этой ситуации можно особенно хорошо проработать тему разных потребностей как причины разного поведения. Для этого важно противопоставить разный опыт, мысли и впечатления разных участников, которые остались связанными или отвязались от остальных:

- Насколько вы были довольны удовлетворением своих потребностей?
 - Насколько вы были готовы пойти на компромисс и пожертвовать собственными интересами?
 - Насколько выгодным был компромисс?
- Другой темой для рефлексии может быть преждевременное предположение и/или мнимое ограничение:
- Кто сказал, что во время перерыва участники должны оставаться связанными?
 - У кого было больше свободы: у тех, у кого была

самая длинная или самая короткая верёвка?
Становится очевидным, что для каждого свобода может иметь разное значение. Это особо важно, когда группа имела совместное задание или спорные вопросы, или не смогла разрешить конфликты. В связи с этим вопрос для рефлексии:

- Что означает для каждого из вас свобода?

Упражнение 2. Демократическое принятие решения

Введение (исходная ситуация). Чересчур часто по привычке люди настаивают на быстром и, как они полагают, максимально справедливом решении, не замечая того, что многие потребности участвующих в принятии решения вовсе не учтены.

Ведущий спрашивает участников:

- Какой вы имеете опыт демократического принятия решения?

Этот вопрос можно отнести ко всему жизненному опыту, или более конкретно к текущему занятию, или непосредственно к предыдущим упражнениям. Индивидуальные ответы можно, по всей вероятности, резюмировать в следующих пунктах (см. Таблицу 1).



Таблица 1
Демократический образ действий в типичных ситуациях

№	Частая исходная ситуация	Демократический образ действий
1	Часто решения принимаются на основании неподтверждённых предположений	Признание того, что все люди имеют равное право на свободное развитие, является руководящим принципом, который позволяет развиваться как личности, так и обществу
2	Под демократическим образом действия понимают готовность идти на компромиссы и принятие решения большинством	В случае демократического принятия решения важен не только результат, но и сам процесс
3	Решение проблемы часто направлено на результат, а не на потребности	Вести себя в соответствии с демократическими принципами – означает искать решения, которые максимально удовлетворяют потребности участников

Подготовка. Ведущий кладёт тыкву (в качестве альтернативы может использоваться дыня, апельсин и т. п., или хотя бы изображение одного из них) перед группой и определяет для этого упражнения, например, троих произвольно выбранных участников, которые по легенде нашли эту тыкву. Начинается разговор о 4 шагах демократического принятия решения с вопроса ко всей группе:

- Что делать?

Шаг 1. Имеет ли место конфликт?

Какие потребности?

Некоторые участники, как правило, предлагают разделить тыкву на 3 равных части.

Ведущий спрашивает:

- Все ли согласны с этим решением?
- Чаще всего в этот момент у участников возникают первые сомнения. Ведущий должен проявить их, например, при помощи следующего вопроса:
- Откуда нам известно, чего хотят те трое, которые нашли тыкву?

Здесь необходимо закрепить следующую мысль:

- Перед тем, как решить, имеет ли здесь место конфликт, необходимо выяснить потребности всех участвующих!

В ситуации с тыквой, возможно, одному из нашедших тыкву нужна только мякоть, чтобы приготовить из неё суп, другому – семена, чтобы их обжарить, и третьему – только оболочка для Хэллоуина. В таком случае тыкву можно поделить так, что никто не будет ограничен в своих

потребностях, и все будут довольны решением.

Шаг 2. Креативное изменение исходных условий
Ведущий задаёт следующий вопрос:

- Что же делать, если всем троим нужна мякоть? Часто в этой ситуации участники предлагают разделить мякоть тыквы поровну на 3 части.
Вопрос ведущего:
- Является ли это оптимальным вариантом, или это предложение возникло из определённых собственных преждевременных предположений?

Примеры предположений и их опровержение:

Для всех есть только одна тыква.

Опровержение: *Пожалуй, можно раздобыть ещё две тыквы.*

Если это возможно, то проблема решена. Если нет, следует следующее предположение:

Денег достаточно только на одну тыкву.

Опровержение: *Пожалуй, имеется достаточно денег, чтобы купить ещё две тыквы.*

Если это возможно, то проблема решена. Если нет, следует следующее предположение:

Всем троим тыква нужна одновременно.

Опровержение: *Пожалуй, только одному из них тыква нужна прямо сейчас, а другим она будет нужна позже.*

Эти примеры демонстрируют, как ошибочно принимаются «правильные» решения, исходя из невыраженных преждевременных предположений. Таким способом часто принимаются решения, которые на первый взгляд выглядят принятыми демократически. Разумеется, они часто не удовлетворяют участвующих, так как эти решения не учитывают их реальные потребности. Часто такие решения вызывают конфликты.

Шаг 3. Компромисс как равное ограничение всех участников процесса

Ведущий предлагает (если это предложил кто-то из участников, – подхватывает его предложение) исходить из предположения, что всем троим тыква нужна одновременно.

В этом случае уместное решение:
Разделить тыкву на три равные части.
В этой ситуации такое решение
удовлетворило бы всех.

Шаг 4. Принятие решения большинством

Ведущий предлагает новую ситуацию:
Что же случится, если объект желаний
невозможно разделить – например,
когда речь идёт о велосипеде?
Часто в таких случаях участники
предлагают пользоваться велосипедом

поочерёдно. Или заинтересованных в велосипеде лиц
спрашивают, для чего им нужен велосипед, чтобы
решить, кому он нужен больше.

Ведущий спрашивает у всех участников:

- Можете ли вы вспомнить случаи или ситуации из своей жизни, когда решение, принятое большинством, было оптимальным?

Компромиссы и принятие решения большинством являются только 3-м и 4-м шагом на пути к демократическому принятию решения. Однако они имеют смысл только в том случае, когда первые два шага не привели к разрешению конфликта.

Демократическое принятие решений



- 1 **Есть ли конфликт?**
- 2 **Можно ли найти
креативное решение?**
- 3 **Возможен ли компромисс?**
- 4 **«Решение большинства»**

Шаг 5. Работа в мини-группах. Участники создают мини-группы, например, по 4–5 человек. Это число может быть изменено в зависимости от общей численности группы.

Шаг 6. Ситуации из жизни. Ведущий просит участников вспомнить 2 проблемные ситуации из их жизни, которые удалось урегулировать путём принятия решения большинством. Участники получают лист бумаги для заметок и памятку для работы в мини – группах (см. приложение). В мини – группах участники обсуждают ситуации и связанные с ними преждевременные предположения. После этого им предлагается найти креативное решение этих проблем. Если во время занятия в группе возникали спорные или проблемные ситуации, рекомендуется использовать их.

Рефлексия. Участники каждой мини - группы выбирают 1–2 примера для презентации перед всей группой. Последующая дискуссия должна касаться опыта участников, связанного с моделью 4 шагов демократического принятия решения. Задайте следующие вопросы:

- Чем было полезно рассмотрение конфликтных ситуаций?
- Удалось ли привести предположения, которые бы разрядили конфликтную ситуацию?
- В каких случаях вы должны были удовлетвориться решением, принятым большинством?
- На каком основании группа пришла к такому решению?
- Рассматривались ли группой альтернативные варианты решения проблемы, или принятие решения большинством было в данном случае единственной возможностью?
- Применим ли метод демократического принятия решения в реальности?
- Какие вопросы ещё остаются открытыми?

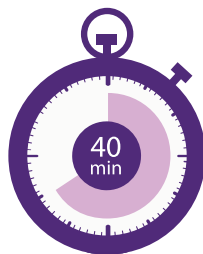
Заключительная мысль.
Иногда с помощью метода 4 шагов демократического принятия решения, даже когда его проводят добросовестно и в полном объёме, приходят к тем же результатам, как если бы решение было принято сразу большинством. Часто этот метод кажется бессмысленным и неэффективным. Для понимания целесообразности полезно поставить себя на место тех, кто оказался в меньшинстве при голосовании (или вспомнить соответствующую ситуацию). Искреннее желание большинства выслушать потребности всех (Шаг 1 демократического принятия решения) и честное устремление найти совместные решения (Шаг 2 демократического принятия решений) значительно повышают уровень признания решений большинства, даже в том случае, когда личная точка зрения не совпадала или продолжает не совпадать с этим решением. Это смягчает возможные конфликты в обществе и улучшает понимание ситуации и взаимопонимание всех участников.

Данное занятие разработал Макс Иванцов

Занятие 5. Должны ли мы учитывать моральные и политические соображения при покупке и продаже тех или иных товаров и услуг?

Цели занятия:

- узнать, почему некоторые люди при покупке товаров или услуг не только обращают внимание на качество и цену товара, а и учитывают моральные и этические соображения; узнать примеры такого поведения;
- потренировать навык принятия решения мини-группой.



Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- распечатки кейсов (см. Приложение) по числу учеников;
- бумажки (жеребьи) для жеребьёвки для разделения на группы.

Необходимое время для занятия

На проведение занятия отведите 40 минут



Ход занятия

Этап I. Введение

В современном мире люди всё чаще и чаще обращают внимание на моральные и политические аргументы, покупая или продавая товары и услуги. Вы наверняка слышали призывы покупать только отечественные товары или не покупать товары, произведённые в тех или иных странах, товары, вероятно, произведённые с помощью рабского труда, товары компаний, использующих настоящие мех или кожу, тестирующих косметику на животных и т. п. Иногда призывают не покупать товары и услуги из-за скандалов, связанных с собственниками или топ-менеджерами компаний... Список длинный. Попросите ребят в порядке мозгового штурма вспомнить примеры кампаний, когда по моральным или политическим соображениям кто-либо агитировал покупать или не покупать те или иные товары или услуги.

После мозгового штурма можно привести участникам примеры, когда сами компании заявляют о тех или иных ценностях, которых они придерживаются. Pepsi-Cola традиционно поддерживает на выборах в США Республиканскую партию и её кандидатов. Pepsi-Cola – их конкурентов из Демократической партии. Nike снимает вирусные ролики, пропагандирующие идею феминизма. Гораздо известней случаи, когда люди бойкотируют покупку тех или иных товаров и услуг. Компания Hugo Boss шила форму армии фашистской Германии, Nes-

tle «подсаживала» грудных детей в Африке на своё молоко, из-за чего дети отказывались от полезного молока матери. Некоторые барбершопы принципиально не обслуживают женщин. Креативный директор «Евросети» заявил, что геев «живьём бы в печку запихал». В мире есть множество поводов для бойкота.

Этап II. Работа с кейсами

Разделите учеников на группы по 4–5 человек, половине групп раздайте кейс 1, второй половине – кейс 2. Дайте ребятам 10 минут на то, чтобы познакомиться с кейсами и ответить на вопросы кейса. Через 10 минут попросите участников групп резюмировать итоги обсуждения для всех остальных участников занятия. Пусть резюме по разным вопросам кейса делают разные участники группы, обсуждавшей этот кейс. Если кто-то из участников других групп захочет коротко высказать свою позицию по тому или иному вопросу кейса, дайте возможность ему это сделать.

Этап III. Заключение

В конце занятия попросите учеников подумать, есть ли вопросы или моральные дилеммы, для которых после занятия у них так и не нашлось решения. Может быть, участникам вспомнились очень спорные для них самих случаи, связанные с темой занятия. Попросите желающих озвучить не более чем по одному такому вопросу или моральной дилемме, не отвечая на них и не обсуждая их.

Занятие 6.

Навыки коммуникации для политического диалога

Цели занятия:

- участники узнают, что то, что мы говорим и слышим, не обязательно однозначно, как это порой кажется (в понимании этого им поможет модель 4 уровней восприятия сообщения Фридеманна Шульца фон Туна);
- научатся различать уровни наблюдения, описания, интерпретации, оценки и осознают их разницу, рассмотрев конкретные примеры;
- разовьют навыки аргументирования своей позиции;
- научатся слышать и слушать;
- проанализируют аргументы других и сформулируют контраргументы.

Необходимые ресурсы и дополнительные материалы:

- бумага для флипчарта, маркеры или другие материалы для презентации;
- 4 разноцветные карточки или листа бумаги (лучше всего формата А4);
- чистые карточки или листы бумаги и ручки по числу участников;
- предмет, который как можно меньше, а лучше всего вообще не знаком участникам;
- помещение, достаточно просторное для выполнения упражнений;
- карточки с понятиями по числу участников;
- карточки с утверждениями по числу участников.

¹. Vier-Seiten-Modell // Wikipedia : [сайт]. URL: <http://bit.ly/2yRw3ti>.

Необходимое время для занятия

На проведение занятия вам понадобится приблизительно 6 часов.

Общие рекомендации модератору/ведущему

Нижеследующие упражнения направлены на развитие коммуникативных навыков. Активное слушание и аргументирование позволяют развить понимание многосторонности высказанного и услышанного. Для этого здесь приведён ряд упражнений, которые можно проводить и отдельно друг от друга, в связи с чем соответствующие шаги рефлексии приведены непосредственно после каждого упражнения. Более подробную информацию можно найти, например, в указанных источниках.

Ход занятия

Упражнение 1. Модель «Четыре уха»

Шаг 1. Представляется модель «Четыре уха» – 4 уровня восприятия сообщения, см. также Приложение) с приведением соответствующего примера, который демонстрирует, что одно и то же высказывание может восприниматься по-разному – согласно модели Шульца фон Туна, на следующих уровнях:

1. факт (предметный уровень = какая информация сообщается?);
2. призыв (чего хотят добиться этим сообщением?);

3. откровение (что хотят рассказать о себе?);
4. отношение (что думают о других или в каком взаимоотношении находятся друг к другу?).

Классический пример: женщина ведёт машину, мужчина сидит рядом и говорит: «Смотри, там впереди зелёный» (возможна разная интонация):

- факт – «Светофор показывает, что можно ехать»;
- призыв – «Ну ездай же!»;
- откровение – «Я тороплюсь, хочу, чтобы мы быстрее доехали»;
- отношение – «У тебя замедленная реакция по сравнению с моей».

В качестве разминки и для лучшего понимания этот пример можно проиграть (5–10 минут).

Двое добровольцев садятся перед группой на скамью или стулья. Они как бы сидят в автомобиле.

Пассажир говорит фразу из примера: «Смотри, там впереди зелёный».

Водитель реагирует в зависимости от того, как он понял фразу.

Публику (остальных участников) спрашивают, на каком уровне модели «Четыре уха», по их мнению, водитель понял исходное высказывание, и почему.

После этого добровольцы (или кто-то из них) сменяются другими участниками. Ситуацию проигрывают

2. Тренер. Группа. Семинар : Другой путь образования молодёжи. Берлин : MitOst e. V. 21, 2009. URL: <http://bit.ly/2PKmjsa>.

3. Gewaltfreie Kommunikation // Wikipedia : [сайт]. URL: <http://bit.ly/2Ap2zVM>

4. Ненасильственная коммуникация и взаимодействие : [фильм]. <https://www.austausch.org/materialien/>

5. Parenting with Nonviolent Communication (NVC) : [фильм] <https://www.austausch.org/materialien/>

ещё несколько раз, например, меняя интонацию исходного высказывания или положение тела, или что-то ещё, чтобы продемонстрировать различия. В качестве альтернативы ведущий может использовать свой пример, адаптированный к жизненной реальности участников.

Шаг 2. На 4 карточках разных цветов (лучше всего листы формата А4) записываются 4 уровня согласно модели Шульца фон Туна. Один уровень – на одном листе бумаги большими буквами и разборчиво (см. Приложение). Эти 4 карточки или листа можно также использовать во вступительном представлении (Шаг 1) для визуализации сказанного. Эти карточки необходимо прикрепить на четырёх противоположных стенах в четырёхугольном помещении на уровне глаз (или немного выше). Получается своего рода компас.

Шаг 3. Ведущий просит всех участников встать. Если в помещении стоят, например, стулья, их необходимо убрать в сторону, так чтобы можно было свободно двигаться между четырьмя карточками. Теперь участников просят подходить к карточкам в зависимости от того, как они понимают зачитываемые высказывания: как факт на предметном уровне, призыв, откровение ведущего или как высказывание об отношении между ведущим, который зачитывает высказывания, и участниками, которые их воспринимают. Разумеется, при этом можно становиться в промежутках между двумя разными уровнями.

Шаг 4. Приведённые ниже высказывания зачитываются по порядку (по возможности ведущим). В разных случаях это можно делать с разной интонацией, жестикующей и т. п. После каждого высказывания участники занимают соответствующую позицию в помещении, «ориентируясь» по четырём виссящим на стенах карточкам. По возможности это должно происходить молча, без комментариев или дополнительных объяснений. Но не следует быть

слишком строгим, так как голосовые реакции участников могут помочь другим лучше понять их восприятие высказывания.

Возможные высказывания:

- **У нас нет времени.**
- **Вам нужно выбрать.**
- **Я устал/устала.**
- **Нам необходимо больше активности!**
- **Нет смысла это критиковать.**
- **Это слишком неконкретно.**
- **Я против этого.**
- **Это необходимо убрать.**
- **Мне нравится нынешнее руководство.**
- **А есть ли альтернатива?**
- **Надо было самому взяться за это.**
- **Есть вопросы?**
- **У кого ещё есть вопросы?**
- **Теперь вы можете задать свои вопросы!**
- **Сейчас время для ваших вопросов.**

Высказывания можно по желанию разнообразить, поменять и дополнить. Рекомендуется также адаптировать их к контексту занятия, чтобы сделать их более интересными.

После каждого высказывания следует дать участникам немного времени, чтобы занять своё положение и осмотреться, где в помещении находятся другие.

Рефлексия. При необходимости можно предоставить участникам или, по крайней мере, некоторым из них возможность объяснять свою позицию или просто делиться мыслями после каждого высказывания. Это поможет другим и им самим лучше понять разные уровни восприятия.

Если до конца упражнения участники не осознали этого, необходимо указать на то, что разные люди воспринимали одни и те же выражения явно по-разному, несмотря на то, что они были адресованы одним и тем же лицом всем более или менее одинаково.

Вопросы к участникам, помогающие в рефлексии:

- **Как вы себя чувствовали?**
- **На что это указывает?**
- **Где это может пригодиться в реальной жизни и что это означает для нашей коммуникации?**

Упражнение 2. Неизвестный предмет

Шаг 1. Ведущий кладёт перед группой предмет так, чтобы все могли его видеть. (Лучше, чтобы предмет вообще не был знаком участникам или знаком как можно меньше). Также его можно держать, подняв высоко вверх, или передать по кругу, чтобы каждый мог его хорошо разглядеть. Важно, чтобы все могли его видеть.

Шаг 2. Участников просят написать на карточке или листе бумаги ответ (один ответ на одной карточке) на вопрос:

- Что вы видите?

Шаг 3. Участники индивидуально пишут на одной карточке один ответ. Каждый может написать несколько ответов и взять для этого столько карточек, сколько понадобится.

Шаг 4. Карточки собираются ведущим и по одной предъявляются группе. Для этого ведущему лучше всего взять карточку у участника и держать её так, чтобы всем был виден написанный на ней ответ. По каждой карточке участники вместе должны договориться, является ли написанное описанием, интерпретацией или оценкой. Ведущий модерирует процесс. Карточки распределяются по соответствующим категориям и, например, клеятся на стену в три столбца с соответствующими названиями. Если не вдаваться в дискуссии, это упражнение в зависимости от численности группы может занять 20–30 минут. Глубокие дискуссии, разумеется, удлинит процесс.

Рефлексия. Вопрос ведущего к участникам: Когда вы посмотрите на распределение ответов на три категории: описание, интерпретация и оценка – к какому выводу вы придёте, вспомнив при этом вопрос в начале упражнения, который звучал...?

Здесь имеет смысл не повторять первоначальный вопрос, а сформулировать предложение

незаконченным, чтобы услышать, какой же вопрос запомнили участники. В этом упражнении начальный вопрос по возможности не следует записывать и оставлять на видном месте, однако его можно несколько раз повторить, не меняя.

Часто количество ответов в категориях «Интерпретация» или «Оценка» превосходит количество ответов в категории «Описание». Для прояснения этого факта рекомендуется спросить у участников:

- Какой же ответ предполагал изначальный вопрос? (Не предполагал ли изначально вопрос только наблюдение?)
- Что демонстрирует результат?
- Где это может пригодиться в реальной жизни и что это означает для нашей коммуникации?

Упражнение 3. Оксфордские дебаты

Подготовка. Для подготовки к дебатам кроме Упражнений 1 и 2 рекомендуется провести описанные ниже блоки. Их можно проводить и отдельно как тренинг в другом тематическом контексте. Блоки логически построены один за другим и поэтому должны проводиться в указанном порядке.

Блок 1. Объяснение понятия

Участники вытягивают из набора карточек с понятиями по одной карточке рубашкой вверх и кладут перед собой, не заглядывая в неё.

Участник берет свою карточку и читает записанное на ней понятие, и, например, пока он встаёт со стула, у него есть время, чтобы подумать, что можно сказать об этом понятии. В течение 1 минуты участник объясняет своё понятие другим. После этого следующий берет свою карточку и точно так же, пока встаёт со стула, думает, что можно рассказать о новом понятии. Стоя, в течение 1 минуты он объясняет своё понятие другим, и так далее. Участники не должны брать свои карточки, пока до них не дойдёт очередь. В качестве понятий можно использовать всё что угодно в зависимости от области интересов участников. Рекомендуется выбирать понятия из той области, которая имеет отношение к теме занятия – например, всё, что касается выборов: «голос», «делегат», «депутат», «кандидатка», «коалиция», «мандат», «место в избирательном списке», «наблюдательница», «оппозиция», «парламент», «партия», «плакат», «подсчёт голосов», «правительство», «представитель», «президиум», «прогноз», «программа», «предварительные итоги», «распределение мест», «результат», «СМИ», «урна», «участие в выборах», «фракция» и т. д.

Блок 2. Аргументирование

Из набора карточек с утверждениями участники вытягивают по одной и имеют 5 минут, чтобы подумать над возможными аргументами/цепочкой аргументов к своему утверждению. После этого участники по очереди выступают перед группой и пытаются в течение 2 минут максимально убедительно аргументировать правильность имеющегося у них утверждения.

В качестве утверждений можно тоже использовать всё что угодно в зависимости от области интересов. В этом случае также рекомендуется выбирать утверждения из той области, которая имеет отношение к теме занятия. Для оживления атмосферы занятия можно предложить каждому участнику предварительно написать на карточке по

¹ Тренер. Группа. Семинар : Другой путь образования молодёжи. Берлин : MitOst e. V. 21, 2009. URL: <http://bit.ly/2PKmj5a>.

одному абсурдному утверждению и перемешать эти карточки с карточками, приготовленными ведущим.

Блок 3. Парафразирование

Участники собираются в группы по трое. В течение 2 минут участник аргументирует свою позицию по какому-либо вопросу. Второй участник внимательно слушает, парафразирует услышанные аргументы, начиная своё высказывание словами: «Если я тебя правильно понял/поняла, то...», и пытается опровергнуть данные утверждения. Третий участник наблюдает и оценивает качество парафразирования и логику контраргументов. После этого участники меняются ролями и по желанию выбирают другой вопрос. В качестве вопросов можно использовать всё что угодно в зависимости от области интересов. Здесь также рекомендуется выбирать утверждения из той области, которая имеет отношение к теме занятия, например:

- Должны ли выборы быть тайными?
- Должны ли кандидаты перед выборами показывать свои доходы?
- Стоит ли регулировать предвыборную рекламу в СМИ?
- Необходим ли порог, например, 5 % для прохода партии в парламент?

Блок 4. Содержание

Для содержательной подготовки к дебатам рекомендуется найти необходимую информацию в соответствующих онлайн- или офлайн-источниках. Способ и место поиска необходимой информации всегда

зависит от области интересов и возможностей.

Для подготовки к теме «Выборы» рекомендуется, например, проанализировать программы кандидатов и кандидатов или партий, участвующих в выборах. См. также Занятие 5. «Анализируем предвыборные программы кандидатов».

Блок 5. Метод

Для методической подготовки к дебатам можно использовать Занятие 4. «Принципы избирательного права» на странице 27, а именно Упражнение «Этап I. Дебатируем о законопроектах», которое позволяет составить достаточно подробное представление о том, что такое дебаты.

Дебаты

Шаг 1. Участники создают мини-группы по 4 человека.

Шаг 2. Из подготовки к дебатам и занятия участники для каждой мини-группы выбирают одну тему, по которой они хотели бы дебатировать. Необходимо, чтобы на основании этой темы можно было сформулировать подходящее утверждение – так называемый тезис.

Для содержательной подготовки по теме «Выборы» можно использовать цитаты из предвыборных программ кандидатов/партий, например:

- Образование должно быть бесплатным;
- Государство слишком часто вмешивается в экономические процессы;
- Необходимо повысить размер пенсий для родителей, которые выходят в декретный отпуск;
- Мир станет более безопасным, если мы будем теснее сотрудничать на международном уровне, а не ослаблять наши внешнеполитические связи;
- Система здравоохранения должна быть организована государством как часть социальной защиты граждан;
- Социальный – это тот, который создаёт рабочие места.

Шаг 3. Из тем, выбранных мини-группами, определяются 2–3 темы, по которым будут в итоге вестись дебаты (количество тем зависит от того, насколько длительные планируется провести дебаты, сколько имеется времени и каково количество участников). По каждой теме одна мини-группа занимает утвердительную позицию, а другая – отрицательную. Таким образом, все мини-группы распределяются соответственно выбранным позициям. В случае выбранной в качестве примера темы «Выборы» рекомендуется, чтобы мини-группы ссылались на, по возможности, противоположные в политическом смысле программы

кандидатов/партий и принимали соответствующую позицию. Участники мини-групп ведут себя и приводят аргументы как бы с точки зрения принимающих участие в выборах кандидатов/партий, на чьей стороне они выступают в дебатах.

Шаг 4. В течение 20 минут все мини-группы готовят аргументы к темам дебатов и, соответственно, участники каждой мини-группы общаются между собой.

Шаг 5. Объявляется тема первых дебатов. Участники двух мини – групп с противоположными позициями по этой теме начинают дебаты. Они садятся, например, по обе стороны кафедры. Другие участники наблюдают за дебатами, к примеру, как публика, сидящая перед кафедрой.

Шаг 6. В указанной ниже последовательности (см. Таблицу 1) выступающие из каждой мини-группы по очереди представляют свою позицию: утвердительную и, соответственно, отрицательную.

Таблица Последовательность выступлений в дебатах участников двух мини-групп

Участники мини-групп, занимающих	
утвердительную позицию	отрицательную позицию
Выступающий 1 формулирует тезис, свою позицию и приводит соответствующие аргументы	Выступающий 2 парафразирует сказанное выступающим 1 и приводит контраргументы
Выступающий 3 также парафразирует и обращается к сказанному выступающими 1–2	Выступающий 4 также парафразирует и обращается к сказанному выступающими 1–3
Выступающий 5 также парафразирует и обращается к сказанному выступающими 1–4	Выступающий 6 также парафразирует и обращается к сказанному выступающими 1–5
Выступающий 7 также парафразирует и обращается к сказанному выступающими 1–6	Выступающий 8 также парафразирует и обращается к сказанному выступающими 1–7, после чего резюмирует аргументацию

Каждый выступающий имеет 2 минуты для представления своих аргументов. Ведущий при этом следит за соблюдением списка выступающих, временем и прерывает выступления в случае нарушения регламента. При этом в зависимости от атмосферы,

тем и заинтересованности выступающих не рекомендуется быть чересчур строгим, а, например, сигнализировать, когда до конца выступления остаётся 30 секунд, или сделать так, чтобы все видели отсчёт времени (песочные часы, часы для варки яиц и т. п.). В зависимости от опыта и размера группы можно варьировать временной регламент выступлений.

Но, как показывает опыт, время выступления не должно превышать 5 минут.

Шаг 7. Наблюдающие участники внимательно слушают и решают в конце дебатов, какая цепочка аргументов была более убедительной. Это можно легко сделать, например, с помощью вопроса ведущего к участникам о том, кто после дебатов согласен с защитниками «утвердительной» позиции, а кто – нет. Для отражения общего мнения участники могут поднять руки в качестве ответа на вопрос: кто за, кто против, а кто не смог определиться, т. е. воздержался. Интересно также перед

дебатами опросить публику путём поднятия рук, кто как относится к озвученному утверждению.

Рефлексия. С помощью следующих вопросов ведущего к участникам можно вместе с ними оценить, какой же опыт они смогли получить от участия в дебатах:

- Как вы чувствовали себя в ходе дебатов и почему?
- Чему вы научились?
- Где можно применять полученные навыки?

На примере темы «Выборы»:

Насколько дебаты помогли вам понять аргументы и факты из программ кандидатов/партий?

Знаете ли вы после дебатов, за кого будете голосовать?

- Если да, то уверены ли вы в своём выборе?
- Изменили ли вы своё решение во время дебатов?

Фридеманн Шульц фон Тун: 4 уровня восприятия сообщения



ПОЛИЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ



ЭКОЛОГИЯ



ЗДРАВООХРАНЕНИЕ



КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО



СОЦИАЛЬНОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ



СПОРТ И ТУРИЗМ



ОБРАЗОВАНИЕ



ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО



ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



АРХИТЕКТУРА СТРОИТЕЛЬСТВО



ЭНЕРГЕТИКА И ВОДОБЕСПЕЧЕНИЕ



ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ И ИНФРАСТРУКТУРА



КАТАСТРОФА

В городе случилось сильное наводнение. И вам необходимо восстановить город. Вам необходимо срочно кинуть 2 ресурса на поле «Электроэнергия и водоснабжение». Но с какого поля их взять? Внесите предложения, обсудите и проголосуйте. Примите решение простым большинством голосов (за ваше решение должно проголосовать больше, чем за другие решения).

ЗАБОТА О ПОЖИЛЫХ

Жители города на референдуме проголосовали за увеличение пенсий за счёт муниципального бюджета. Вы должны переместить 2 ресурса на поле «Социальное обеспечение». Но с какого поля их забрать – решать Муниципальному совету. Внесите предложения, обсудите их и проголосуйте. Примите решение абсолютным большинством голосов (50 процентов +1 голос за).

ВАНДАЛИЗМ

Кто-то ночью изрисовал граффити и выбил окна в нескольких школах Энского района Политополя. Вам необходимо кинуть один ресурс на поле «Образование». Но с какого поля его взять? Внесите предложения, обсудите и проголосуйте. Голосование по данному вопросу проведите квалифицированным большинством голосов (75 процентов + 1 голос должны быть за).

ПОМОЩЬ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Государственные власти готовы предоставить Политополю 2 ресурса за счёт экономии государственного бюджета на расходах на оборону. Пустить их нужно на развитие самой проблемной отрасли. Самую проблемную отрасль вы должны определить консенсусом. Если вы не сможете определить проблемную отрасль консенсусом в течение 5 минут с момента, как вы прочитали данную карточку, вы лишаетесь данных ресурсов.

МОЛОДЁЖИ ИЛИ ПЕНСИОНЕРАМ

Вы получаете один дополнительный ресурс, благодаря хорошему управлению, если у вас в полях «Архитектура и строительство» и «Здравоохранение» на настоящий момент не менее, чем по 2 ресурса. Но куда инвестировать его? Обсудите и проголосуйте: На «Архитектуру и строительство» или на «Здравоохранение»? Примите решение абсолютным большинством голосов (50 процентов +1 голос за).

БОЛЬШИЕ ИНВЕСТИЦИИ В ПСИХИАТРИЮ

Государственное правительство делает крупные инвестиции в строительство психиатрических больниц. Но только в том случае, если в бюджете муниципалитета на настоящий момент нет полей, на которых не лежит ни одного ресурса. В противном случае вы не попадаете в программу – правительство не хочет финансировать регионы, в которых неэффективны управленцы. Добавьте два ресурса на поле «Здравоохранение», если вы соответствуете условию попадания в программу.

МИГРАЦИЯ

Из-за конфликта в соседней стране в Политополе появилось большое количество беженцев. Вы должны выбрать, на что вы хотите добавить ресурс – на «Полицию и безопасность» или на «Социальное обеспечение». Возьмите ресурс из какой-либо другой сферы и переместите его на одну из двух выбранных вами сфер.

Все партии должны по очереди представить свои аргументы, затем определить победивший вариант простым большинством голосов (за победивший вариант должны проголосовать больше, чем за какой-либо из остальных).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДОХОД

Если у вас на поле «Спорт и туризм» три или более ресурса, то вы получаете дополнительный ресурс. Мы вас поздравляем. Вы инвестировали значительные средства в реконструкцию старого футбольного поля, и это окупается. Посетители покупают мороженое, газировку, конфеты и ходят в рестораны рядом с полем. Это привело к увеличению доходов города.

Решите, как город должен распорядиться дополнительным ресурсом – деньги должны пойти на «Спорт и туризм» для строительства велодорожек или на «Экономическое развитие» для поддержки малого бизнеса?

Все партии по очереди представляют свои аргументы, затем определяют победивший вариант простым большинством голосов (за победивший вариант должны проголосовать больше, чем за какой-либо из остальных).

ХОРОШИЕ ВРЕМЕНА

Политополь начал производить креветки для экспорта в соседние страны. Вы получаете один ресурс и ещё один, если у вас на экономическом развитии уже есть 2 и более ресурсов. Но как его использовать?

Все партии представляют свои аргументы и решают голосованием.

ТЯЖЁЛЫЕ ВРЕМЕНА

Доходы города не пропорциональны его расходам. Совету нужно сэкономить деньги, чтобы избежать дефолта. Вы должны забрать два ресурса с игрового поля, но вам нужно принять решение консенсусом за 7 минут с момента прочтения карточки, из какой сферы вы уберёте ресурсы.

Если вам не удастся достичь консенсуса за 7 минут, финансовое положение города ещё более ухудшится – вы потеряете время, экономическая неопределённость приведёт к замедлению экономического развития. Вы сможете принять решение абсолютным большинством голосов (за решение должны проголосовать 50 процентов +1 голос), но убирать придётся уже 3 ресурса. За каждые следующие 7 минут переговоров количество ресурсов, которые необходимо убрать, увеличивается на 1.

ВИАДУК

Город разделен на две части железной дорогой. Многие жители живут на одной стороне, но работают на другой стороне от железной дороги. Необходимо добавить ресурс на «Общественный транспорт и инфраструктуру», чтобы построить виадук. Но откуда взять ресурс?

Все партии по очереди представляют свои аргументы, затем определяют победивший вариант простым большинством голосов.

(за победивший вариант должны проголосовать большее количество депутатов, чем за какой-либо из остальных).

БАНКРОТСТВО

Креветочная фабрика закрывается. Результат - снижение налоговых поступлений в бюджет. Один ресурс выбывает из игры. Решите – откуда.

Все партии по очереди представляют свои аргументы, затем определяют победивший вариант простым большинством голосов.

(за победивший вариант должны проголосовать большее количество депутатов, чем за какой-либо из остальных).

ПРАЗДНОВАНИЕ

Политополь отмечает 800-летний юбилей. В городе будет организовано множество мероприятий в рамках празднования круглой даты. Один ресурс должен быть добавлен на «Культуру и искусство», чтобы профинансировать торжества. Откуда этот ресурс вы решите забрать? Внесите предложения, обсудите и проголосуйте. Примите решение простым большинством голосов. (за ваше решение должно проголосовать больше, чем за какое-либо из других решений).

НОВЫЙ ВОКЗАЛ

Государственными властями было решено, что поезд Санкт-Петербург - Хельсинки будет останавливаться на станции Политополь! А это значит - в городе будет больше туристов и больше доходов. У вас есть дополнительный ресурс. Подумайте, в какую сферу лучше вложить высвободившиеся деньги. Примите решение простым большинством голосов. (за ваше решение должно проголосовать больше, чем за какое-либо из других решений).

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ

В Политополе наблюдается рост насилия в семьях. Все согласны, что что-то нужно делать. Но вот на что добавить ресурс - на «Безопасность и полицию» или на «Социальную сферу»? И откуда его взять. Обсудите и примите решение по данным вопросам простым большинством голосов (за ваше решение должно проголосовать больше, чем за какое-либо из других решений). Все партии представляют свои аргументы, затем голосуют.

НЕУДАЧНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Политополь инвестировал большие средства в строительство спортивных сооружений и инфраструктуры к международной спартакиаде школьников. Но после того, как спартакиада прошла, спортивные сооружения простаивают, вложения в инфраструктуру тоже оказались убыточными. Муниципальный совет вынужден изъять 1 ресурс из игры. Решите, будет ли этот ресурс от «Развития транспорта и инфраструктуры» или от «Спорта и туризма»? Все партии представляют свои аргументы, затем голосуют абсолютным большинством голосов. (проходит решение, за которое было отдано 50 процентов +1 голос)

ХОРОШЕЕ УПРАВЛЕНИЕ

Если у вас в каждой из сфер по 2 или более ресурса, получите ещё по ресурсу каждый и вложите эти ресурсы по своему желанию.

ОБРАЗОВАННЫЕ ГРАЖДАНЕ

Если у вас есть три или больше ресурсов в образовании, значит вам удалось построить Университет и скоро у вас появятся молодые перспективные специалисты. Получите 2 ресурса и вложите их в необходимые сферы. Обсудите и примите решение простым большинством голосов (за ваше решение должно проголосовать больше, чем за какое-либо из других решений), в какие сферы пойдут дополнительные ресурсы.



Инструкция для представителя партии «Зелёный конь»

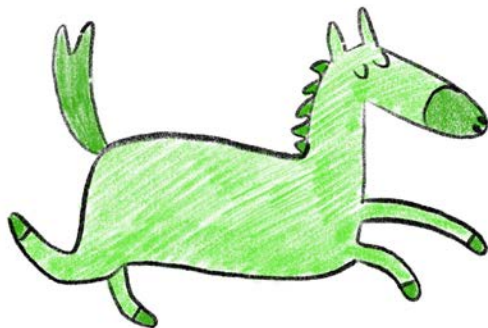
Политополь – небольшой город в местности X.
Главный законодательный орган Политополя – Муниципальный Совет.
Совет принимает городской бюджет, может вносить в него изменения,
принимает другие важные решения.
Мэр в Политополе выполняет скорее представительские функции.

Вы – представитель партии Зеленый Конь в муниципальном совете
Политополя.

Главный приоритет для вашей партии: **архитектура и строительство**.
Остальные приоритетные направления:

- образование;
- общественный транспорт и инфраструктура;
- экономическое развитие.

Только что был сформирован муниципальный совет Политополя.
В него вошли представители 5 партий с одинаковым количеством
представителей. Поэтому в новом парламенте ни у кого не будет
большинства.



На первом заседании парламента вам предстоит произнести речь не
более, чем на 2 минуты, в которой вы должны представиться, представить
свою партию, огласить основные приоритеты в работе вашей партии в
муниципальном совете и коротко обосновать их.

После того, как представители всех партий выступят с первыми речами,
начинается ваша депутатская деятельность. Всего парламент в данном
составе будет функционировать 4 года. 1 год равен одному кругу в игре. В
течение одного круга участники по очереди бросают кубик по одному разу.

Если выпадает 1 – участник имеет право переставить 1 фишку с любого
сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 2 – участник имеет право переставить 2 фишки с любого
сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 3 – участники тянут карточку «Событие» и действуют в
соответствии с инструкцией, указанной на карточке.

Муниципальные советы городов конкурируют друг с другом. Победит
муниципальный совет того города, в котором будет больше всего ресурсов
на игровом поле. Небольшой совет: для большего количества ресурсов
старайтесь равномерно развивать различные сферы жизнедеятельности
города.

В каждом городе будет определена наиболее эффективная партия. Победит
партия, набравшая больше всего очков. Очки подсчитываются на момент
окончания 4 игровых лет. За каждый ресурс в поле главного приоритета
для вашей партии вы получаете 2 очка. За каждый ресурс в поле
остальных приоритетных направлений вы получаете 1 очко.

Инструкция для представителя партии «Красная жабка»

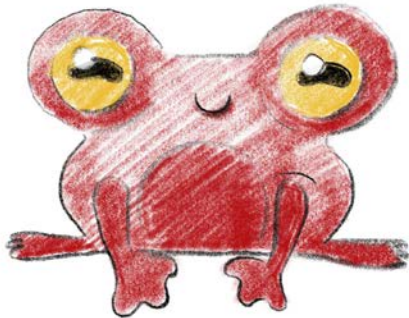
Политополь – небольшой город в местности X.
Главный законодательный орган Политополя – Муниципальный Совет.
Совет принимает городской бюджет, может вносить в него изменения, принимает другие важные решения.
Мэр в Политополе выполняет скорее представительские функции.

Вы – представитель партии Красная жабка в муниципальном совете Политополя.

Главный приоритет для вашей партии: **жилищно-коммунальное хозяйство**.
Остальные приоритетные направления:

- энергетика и водоснабжение;
- полиция и безопасность;
- образование.

Только что был сформирован муниципальный совет Политополя.
В него вошли представители 5 партий с одинаковым количеством представителей. Поэтому в новом парламенте ни у кого не будет большинства.



На первом заседании парламента вам предстоит произнести речь не более, чем на 2 минуты, в которой вы должны представиться, представить свою партию, огласить основные приоритеты в работе вашей партии в муниципальном совете и коротко обосновать их.

После того, как представители всех партий выступят с первыми речами, начинается ваша депутатская деятельность. Всего парламент в данном составе будет функционировать 4 года. 1 год равен одному кругу в игре. В течение одного круга участники по очереди бросают кубик по одному разу.

Если выпадает 1 – участник имеет право переставить 1 фишку с любого сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 2 – участник имеет право переставить 2 фишки с любого сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 3 – участники тянут карточку «Событие» и действуют в соответствии с инструкцией, указанной на карточке.

Муниципальные советы городов конкурируют друг с другом. Победит муниципальный совет того города, в котором будет больше всего ресурсов на игровом поле. Небольшой совет: для большого количества ресурсов старайтесь равномерно развивать различные сферы жизнедеятельности города.

В каждом городе будет определена наиболее эффективная партия. Победит партия, набравшая больше всего очков. Очки подсчитываются на момент окончания 4 игровых лет.

За каждый ресурс в поле главного приоритета для вашей партии вы получаете 2 очка. За каждый ресурс в поле остальных приоритетных направлений вы получаете 1 очко.

Инструкция для представителя партии «Жёлтый кот»

Политополь – небольшой город в местности X.

Главный законодательный орган Политополя – Муниципальный Совет. Совет принимает городской бюджет, может вносить в него изменения, принимает другие важные решения.

Мэр в Политополе выполняет скорее представительские функции.

Вы – представитель партии Желтый кот в муниципальном совете Политополя.

Главный приоритет для вашей партии: **здравоохранение**.

Остальные приоритетные направления:

- социальное обеспечение (увеличение пенсий и пособий);
- общественный транспорт и инфраструктура;
- спорт и туризм.

Только что был сформирован муниципальный совет Политополя. В него вошли представители 5 партий с одинаковым количеством представителей. Поэтому в новом парламенте ни у кого не будет большинства.



На первом заседании парламента вам предстоит произнести речь не более, чем на 2 минуты, в которой вы должны представиться, представить свою партию, огласить основные приоритеты в работе вашей партии в муниципальном совете и кратко обосновать их.

После того, как представители всех партий выступят с первыми речами, начинается ваша депутатская деятельность. Всего парламент в данном составе будет функционировать 4 года. 1 год равен одному кругу в игре. В течение одного круга участники по очереди бросают кубик по одному разу.

Если выпадает 1 – участник имеет право переставить 1 фишку с любого сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 2 – участник имеет право переставить 2 фишки с любого сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 3 – участники тянут карточку «Событие» и действуют в соответствии с инструкцией, указанной на карточке.

Муниципальные советы городов конкурируют друг с другом. Победит муниципальный совет того города, в котором будет больше всего ресурсов на игровом поле. Небольшой совет: для большего количества ресурсов старайтесь равномерно развивать различные сферы жизнедеятельности города.

В каждом городе будет определена наиболее эффективная партия. Победит партия, набравшая больше всего очков. Очки подсчитываются на момент окончания 4 игровых лет. За каждый ресурс в поле главного приоритета для вашей партии вы получаете 2 очка. За каждый ресурс в поле остальных приоритетных направлений вы получаете 1 очко.

Инструкция для представителя партии «Оранжевая сова»

Политополь – небольшой город в местности X.
Главный законодательный орган Политополя – Муниципальный Совет.
Совет принимает городской бюджет, может вносить в него изменения,
принимает другие важные решения.
Мэр в Политополе выполняет скорее представительские функции.

Вы – представитель партии Оранжевая Сова в муниципальном совете Политополя.

Главный приоритет для вашей партии: **безопасность и полиция**.
Остальные приоритетные направления:

- архитектура и строительство;
- социальное обеспечение;
- экономическое развитие.

Только что был сформирован муниципальный совет Политополя.
В него вошли представители 5 партий с одинаковым количеством
представителей. Поэтому в новом парламенте ни у кого не будет
большинства.



На первом заседании парламента вам предстоит произнести речь не более, чем на 2 минуты, в которой вы должны представиться, представить свою партию, огласить основные приоритеты в работе вашей партии в муниципальном совете и коротко обосновать их.

После того, как представители всех партий выступят с первыми речами, начинается ваша депутатская деятельность. Всего парламент в данном составе будет функционировать 4 года. 1 год равен одному кругу в игре. В течение одного круга участники по очереди бросают кубик по одному разу.

Если выпадает 1 – участник имеет право переставить 1 фишку с любого сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 2 – участник имеет право переставить 2 фишки с любого сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 3 – участники тянут карточку «Событие» и действуют в соответствии с инструкцией, указанной на карточке.

Муниципальные советы городов конкурируют друг с другом. Победит муниципальный совет того города, в котором будет больше всего ресурсов на игровом поле. Небольшой совет: для большего количества ресурсов старайтесь равномерно развивать различные сферы жизнедеятельности города.

В каждом городе будет определена наиболее эффективная партия. Победит партия, набравшая больше всего очков. Очки подсчитываются на момент окончания 4 игровых лет. За каждый ресурс в поле главного приоритета для вашей партии вы получаете 2 очка. За каждый ресурс в поле остальных приоритетных направлений вы получаете 1 очко.

Инструкция для представителя партии «Синий кролик»

Политополь – небольшой город в местности X.
Главный законодательный орган Политополя – Муниципальный Совет.
Совет принимает городской бюджет, может вносить в него изменения,
принимает другие важные решения.
Мэр в Политополе выполняет скорее представительские функции.

Вы – представитель партии Синий кролик в муниципальном совете
Политополя.

Главный приоритет для вашей партии: **экология**.
Остальные приоритетные направления:

- здравоохранение;
- культура и искусство;
- спорт и туризм.

Только что был сформирован муниципальный совет Политополя.
В него вошли представители 5 партий с одинаковым количеством
представителей. Поэтому в новом парламенте ни у кого не будет
большинства.

На первом заседании парламента вам предстоит произнести речь не
более, чем на 2 минуты, в которой вы должны представиться, представить
свою партию, огласить основные приоритеты в работе вашей партии в
муниципальном совете и кратко обосновать их.

После того, как представители всех партий выступят с первыми речами,
начинается ваша депутатская деятельность. Всего парламент в данном
составе будет функционировать 4 года. 1 год равен одному кругу в игре. В
течение одного круга участники по очереди бросают кубик по одному разу.

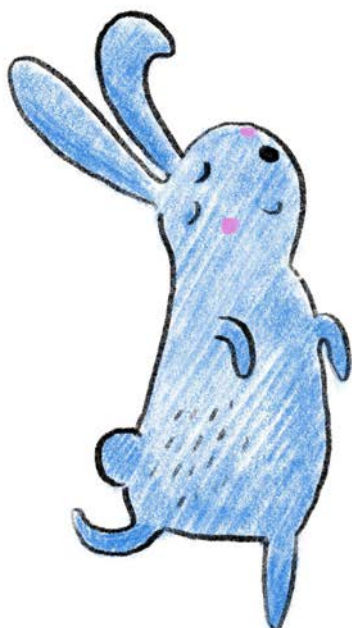
Если выпадает 1 – участник имеет право переставить 1 фишку с любого
сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 2 – участник имеет право переставить 2 фишки с любого
сектора в игровом пространстве на любой.

Если выпадает 3 – участники тянут карточку «Событие» и действуют в
соответствии с инструкцией, указанной на карточке.

Муниципальные советы городов конкурируют друг с другом. Победит
муниципальный совет того города, в котором будет больше всего ресурсов
на игровом поле. Небольшой совет: для большего количества ресурсов
старайтесь равномерно развивать различные сферы жизнедеятельности
города.

В каждом городе будет определена наиболее эффективная партия. Победит
партия, набравшая больше всего очков. Очки подсчитываются на момент
окончания 4 игровых лет. За каждый ресурс в поле главного приоритета
для вашей партии вы получаете 2 очка. За каждый ресурс в поле
остальных приоритетных направлений вы получаете 1 очко.





DRA e.V., 2018